

ОРЛЁНОК

№ 17-18 (599-600), 24 июня 2017
Издаётся с 2002 г.

ДАГЕСТАН

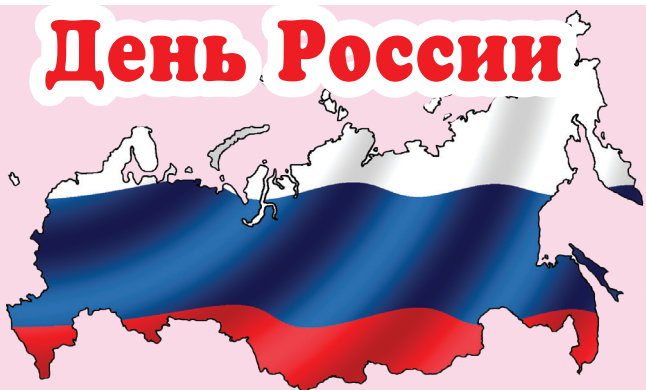
Цена
свободная

День памяти и скорби...

22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России, день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы наше Отечество.



День России



12 июня, в День России, по всему Дагестану прошли праздничные мероприятия для жителей и гостей республики. Обширная программа праздника включала вручение первых паспортов юным дагестанцам, поэтические чтения в Театре поэзии, масштабный флешмоб по развёртыванию самого большого государственного флага Российской Федерации (размером 15 x 30 метров) и другие, не менее значимые акции.

Фоторепортаж смотри на

Стр. 8-25

Внимание! ? ? ?



Общереспубликанские предметные школы

Дорогие ребята!

В 2017 году в Дагестане открылись общереспубликанские предметные школы с углублённым изучением предметов:

Физико-техническая школа (физика, информатика, математика);

Филологическая школа (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык);

Этнокультурная школа («Родной язык и литература» и «Мой Дагестан» - интегрированный курс по истории Дагестана, географии Дагестана, КТНД).

Стр. 9-24

«Вечная слава героям»

20 июня в Театре поэзии состоялся финал республиканского конкурса чтецов «Вечная слава героям», посвящённый Великой Отечественной войне. Ребята, победившие на весенних отборах, приехали из разных уголков нашей республики, чтобы продемонстрировать своё мастерство.

Лучшие чтецы представили зрителям и членам жюри известные поэтические произведения дагестанских поэтов о Родине, единении народов, героизме, о Великой Отечественной войне, написанные на русском языке или переведённые с языков народов Дагестана. Конкурсанты очень точно передавали все чувства, которые испытывали люди в тот период, а особенно переживания матерей, на долю которых выпало больше всего несчастья - они потеряли сыновей, мужей, братьев. Некоторые участники даже разыграли сценки, в которых изображался быт советского народа во время войны. Были стихи, посвящённые ветеранам. В них говорилось о героях, что за нас воевали, защищали Родину, и о том, что про них надо вспоминать не только во время праздников, но и в обычной жизни, ухаживать за ними и постараться не оставлять их одних. Были и победители прошлогодних конкурсов чтецов. Они выбрали самые большие и запоминающиеся стихи и сценки. Такие длинные и сложные стихи рассказывали даже совсем маленькие участники конкурса. И это очень удивило!

Приятно, что современная молодёжь ещё не забыла о Великой Отечественной войне и чтит ветеранов. Надо помнить подвиг наших прадедов и хранить память вечно!

**Раисат Талибова, 9 кл.,
гимназия № 35, п. Ленинкент**

День памяти и скорби



22 июня исполнилось 76 лет, как началась Великая Отечественная война. В этот день в Махачкале, в парке Ленинского Комсомола, собрались люди самых разных возрастов, чтобы почтить память тех, благодаря кому мы живём в мирное время.

Как бы вы отреагировали на сообщение о том, что на нашу страну напали, что нам сейчас же надо одеваться и идти на фронт воевать с захватчиками? Я не представляю, как бы я себя вела в этой ситуации... А наши прадеды с первой же минуты войны твёрдо решили защищать нашу Родину во что бы то ни стало! Они, не жалея себя, готовы были сражаться до конца.

Почтить память воинов пришли ветераны войны, школьники, руководители разного уровня. Ученики начальных классов гимназии № 35 посёлка Ленинкент, одетые в военную форму и пилотки, читали стихи о Великой Отечественной войне, а после раздали всем гостям конвертики с георгиевскими ленточками. В конвертах были портреты наших земляков - участников войны и краткая биография к каждому из них, чтобы люди знали своих Героев. В конце мероприятия гимназисты запустили в небо белые воздушные шары как символ мира и светлой памяти тех, кто погиб за Родину.

**Заира Талибова, 8 кл.,
гимназия № 1, г. Махачкала**

Свеча памяти

21 июня вечером я с подругой Гулей и младшей сестрёнкой Софьей отправились на мероприятие в парк Ленинского комсомола, где должны были состояться две акции: «Свеча памяти» и «Завтра будет война».

У нас было достаточно времени прогуляться, полюбоваться световыми эффектами и послушать песни военных лет. Народу собралось много, и песню «Катюша» все запели хором. Волонтёры раздали участникам по

гвоздике, чтобы возложить их к памятнику Воину-освободителю. Некоторые удостоилось чести зажечь Свечу памяти. Свечи были выстроены в виде звезды и цифр 7 и 6. Потому что именно 76 лет назад началась Великая Отечественная война.

Среди взрослых я не заметила ветеранов. Я задумалась над тем, почему их нет, и провела в уме некоторые математические действия. Ведь на войну забирали в возрасте не младше 18 лет.

$18+76=94$. Многие бойцы тех лет сегодня в преклонном возрасте и, наверно, не смогли прийти в позднее время.

У меня осталось горькое впечатление от погружения в эту атмосферу войны. Мне бы не хотелось, чтобы такое горе могло повториться. Честь и слава погибшим! И мирного неба над головой всем живущим!

**Алина Иванова, 7 «1» кл.,
СОШ № 31, г. Махачкала**

По дербентской набережной...

Наступило долгожданное лето, а с ним и любимые каникулы! Как провести три месяца свободы от учёбы? Да как хочешь, лишь бы это время осталось в памяти. Мы с родителями решили поехать в Дербент посмотреть на новую набережную. Сюжет о ней я видел по телевизору и слышал от знакомых о том, как там красиво.

На открытие, где присутствовал и руководитель Минкавказа РФ Л. В. Кузнецов, мы, к сожалению, не попали, но папа сдержал обещание и отвёз нас на экскурсию. Денёк выдался жаркий, а что может быть лучше, чем в знойный летний день оказаться на берегу моря, развлекаться на свежем ветерке? Итак, мы в древнейшем городе России, а точнее, на дербентской набережной. Я попал в очень красивую сказку. Весь парк сделан из белоснежного камня, кругом фонтаны, которые ночью светятся, здесь много чудесных беседок, есть смотровая площадка, на которую можно подняться по лестнице. А ещё много-много цветов. Некоторым клумбам придали вид колокольчиков или скрипичного ключа. Ещё здесь посажено много разных деревьев. Они пока совсем молоденькие, но уже радуют всех шелестом своей листвы.

В парке было множество отдыхающих, большинство из которых дети. Каждый вечер здесь проводятся различные мероприятия, фестивали, звучит музыка. Малыши могут покататься на аттракционах, отведать мороженого, которое привлекает с витрин холодильников. Набережная -



это замечательный подарок не только жителям города, но и всем гостям, которые приезжают в Дербент. А самое классное, что по красивым белым лестницам можно спуститься к морю!

Берег здесь замечательный. Настоящий пляж, оборудованный всем необходимым. Золотистый песок сверкает на солнце, кругом чисто - любой человек может воспользоваться этим чудом. Раньше, когда мы приезжали в Дербент, то не могли найти хорошего берега для отдыха, и приходилось выбираться за город, чтобы поплескаться в чистой воде, а теперь никуда ехать не надо, всё рядышком. Для того чтобы сохранить эту красоту, от нас требуется совсем немного: всего лишь убирать за собой мусор.

В парке я встретил патруль полицейских, которые следили за порядком. Им приходилось делать замечания детям, желающим нарвать цветы с клумбы. Если каждый сорвёт даже по одному цветку, что тогда останется от парка? Этот прекрасный уголок надо беречь, чтобы возвращаться сюда снова и снова.

Мама объяснила мне, что это общественное место, вход в парк бесплатный, а значит, хозяевами являются жители города. А что должен делать добросовестный хозяин? Правильно, ухаживать за своим домом, ведь ему тут жить. И, конечно же, принимать гостей, которые, по примеру хозяев, тоже будут бережно ко всему относиться. Вот что я хотел бы пожелать жителям Дербента. А экскурсия мне очень понравилась, вдобавок я искупался и съел аж три мороженого. Теперь буду мечтать побывать здесь ещё раз.

Приезжайте в Дербент! И обязательно прогуляйтесь по набережной!

Амирхан Раджабов,
4 «б» кл., Мамедкалинская
гимназия им. М Алиева,
Дербентский р-н



Хранитель народных сказаний

Расул Мусаевич Багомедов - педагог, писатель, публицист и фольклорист. Родился в 1932 г. в селении Меусиша Дахадаевского района. Окончил Сергокалинское педагогическое училище и историко-филологический факультет ДГУ.

Трудовую деятельность начал в 1951 г. учителем в с. Кища. Работал директором школы в селениях Зильбачи и Меусиша, до ухода на пенсию преподавал даргинский язык в родном селе.

Обучению и воспитанию подрастающего поколения Расул Мусаевич отдал 60 лет. В с. Меусиша открыл авторскую школу «Юный литератор» и был её бессменным руководителем. Его ученики в течение нескольких лет собирали образцы устного народного творчества даргинцев, писали рассказы, стихи. В 2009 г. вышла книга произведений воспитанников этой школы «Савлила шала» («Утренняя заря»).

Расул Багомедов много лет собирает даргинские народные

песни, сказки, пословицы и поговорки. В 1977 г. им был выпущен сборник произведений устного народного творчества «Даимсилами» («Вечное пламя»). В дагестанских издательствах вышли его книги повестей, рассказов и стихов на родном языке: «Адам-дешлаумцла» («Мерило чело-вечности»), «Жавгъар», «Къяб-бердибсигъуни» («Прерванный путь»), «Чердик1ибти» («Избранное»), «Даргалахалкълаха-бурти» («Даргинские народные сказки»), «Даргалахалкълапагъ-мула зурх1яб» («Радуга даргинского народного творчества») и другие.

Произведения писателя вошли в Антологию даргинской прозы (1995 г.). Его стихи и рассказы переведены на русский, аварский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский и цахурский языки. Расул Багомедов перевёл на даргинский язык стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.Е. Некрасова.

Рассказы писателя «Къиргъу» («Соколёнок»), «Таргъа» («Ла-



ска»), «Залум» («Залум») и повесть «Зиланти» («Ровесники») изучают в школьном курсе даргинской литературы.

Подготовил
Виктор Остревной,
наш юнкор, 9 кл.,
лицей № 8, г. Махачкала,
по материалам сайта
<http://www.urkarakh.ru>

К 85-летию писателя

Расул Багомедов

Баран не знает языка

Амир как-то пас барана на пастбище, где это было запрещено.

Издали увидев его, охранник этого пастбища крикнул:

- Эй, мальчик! Подойди ко мне с бараном: хочу кое-что сказать!

Амир почувствовал неладное: если б он сделал, как было велено, то барана бы у него отняли, а хозяина животного оштрафовали бы!

Недолго думая, мальчик сам подошёл к охраннику и сказал:

- Дядя, баран не знает языка! Скажи мне, о чём хотел спросить: я передам барану.



Собственные имена

Амир в диктанте слова «мама», «отец», «сестра» написал с большой буквы.

Учитель спрашивает его:

- Почему эти слова ты написал с большой буквы, они ведь нарицательные?

Амир почесал затылок и ответил:

- Потому что у меня одна мама, один отец и одна сестра.



Кто прав?

В школе учитель поручил Гамзату на переменах проводить игры с одноклассниками.

В один день его сверстники - члены «санитарной комиссии» - заявили, что не будут сегодня играть.

Гамзат обиделся и сказал:

- Назло вам завтра я в школу приду, не умывшись.



Мой Дагестан

На широком просторе
Предрассветной порой
Красотою кавказской
Я люблюсь порой.

Горы здесь высокие,
И ручьи текут,
По неровным скалам
В Каспий попадут.

Вот она такая,
Родина моя!
Любимый и прекрасный
Горный Дагестан!



*Паримеседо Халидова,
СОШ № 9, г. Хасавюрт*

О Родине

Родной мой горный край,
Любимый Дагестан!
И луг цветущий здесь весной,
И степь моя всегда со мной!
Каспийское море
И шум прибоя.
Вся вот эта красота -
Это Родина моя!
Брат мой служит на границе,
Охраняет твой покой.
Долг свой выполнит отлично
И вернётся он домой.
Свою республику люблю,
Добра, тепла желаю!
Пусть люди все в моём краю
Кровавых войн не знают!

*Ильзана Сагиндикова, 10 кл.,
Ортатюбинская СОШ, Ногайский р-н*

БЛАГОСЛОВЕННАЯ ЗЕМЛЯ

Дагестан - мой край родной,
Как же я тебя люблю!
Дагестан - мой край родной,
Я тебя боготворю.
Что б я делал без тебя,
Благословенная земля?
Дагестан - мой край родной,
Ты всех пленяешь своей красотой.

*Шамиль Гамзаев, 7 кл., СОШ № 2,
п. Мамедкала, Дербентский р-н*

Я – патриот

Город мой, Махачкала родная,
Город-порт, ворота Дагестана!
Изумрудной Каспия волной
Восхищаться я не перестану.

Махачкала дороже мне алмаза,
Ты - ожерелье на груди Кавказа.
Твой герб венчают гордые орлы,
И им подобны твои верные сыны.

Имам Шамиль, Гамзатов, Стальский и Манаров -
Их именами мы горды по праву.
Одни боролись, гор страну освобождая,
Другие - её славу воспевали.

Флаг Дагестана стяг России повторяет,
Как символ доблести и славы нашей.
И триколоры полоса одна лишь отличает,
Священный наш ислам обозначая.

Дагестан мой, о тебе написано немало,
Любовь к тебе мне силы придаёт.
Я - патриот и этого скрывать не стану,
Люблю свой город я и свой народ!

*Магомед Кардашов,
гимназия № 1, г. Махачкала*



Рис. Амина Исаева, 10 лет, ДШИ г. Избербаш

Родной край

Мой Дагестан, мой край родной!
Где много гор и дом родной!
Где много сёл и много наций,
Где проживают дагестанцы.
Мой край родной, родимый и богатый,
Зову тебя я жизненной усладой!
Здесь гордость горцев, их отвага
И храбрость юношей Кавказа!
Героев, сынов не забудешь своих,
Ты чтить законы и родителей седых!
А горы, словно старцы величавые!
Манишь меня ты Каспия красой.
Горами ловишь облака курчавые,
Любуюсь я тобой, мой край родной!

*Альфия Мирзаева, 8 «б» кл.,
СОШ № 4, кр. «Юный журналист»,
г. Дагестанские Огни*

След на Земле

Я хочу рассказать о своём знаменитом прадедушке - Абакаргаджи Омаровиче Омарове, который оставил поистине добрый след на земле в памяти многочисленных учеников, односельчан, друзей-фронтовиков, людей со всех уголков Дагестана. И самый яркий след - это лицей, носящий имя моего славного прадеда Абакаргаджи Омарова.



Родился прадед в 1919 г. в селе Чиркей, рос в обычной семье колхозника, учился в Чиркейской неполной средней школе.

Окончив школу, Омаров в том же году поступил в Буйнакское аварское педагогическое училище. Решил стать учителем. По рассказам его земляков-однокурсников, в Абакаргаджи уже тогда чувствовалась какая-то интеллигентность натуры, неподдельная доброта души, умение спокойно переносить неудачи, отсутствие чванства при успехах. Сокурсники избрали Омарова старостой курса. Это уже была первая ступенька в карьере будущего руководителя.

Окончив в 1940 г. педучилище (БАПУ), Абакаргаджи получил назначение на должность заведующего начальной школой села Верхний Чирюрт Кизилюртовского района. Отсюда мой прадед ушёл на защиту своей Родины от фашистов.

Эпизод из фронтовой жизни

Кавказский фронт. Враг рвётся к нефтяным богатствам Каспия. На карту поставлена судьба Родины.

«Переход гитлеровцев на Северный Кавказ намечался мимо города Туапсе, - вспоминал Абакаргаджи. - В ноябре 1942 г. наш пулемётный расчёт занял оборону у небольшой горы Индюк. Нам даже стало смешно от этого необычного названия. «Подождите смеяться, - сказал лейтенант Завольный, - именно на нашем участке немцы планируют прорыв. Так что скоро будет жарко. Наша задача - преградить путь врагу, не пропустить его». Помолчал и потом добавил: «Если надо, то и ценой жизни». Каждый из нас понял ответственность задачи и был готов выполнить приказ Родины. Но неприятель что-то мешкал, не шёл в наступление. Сперва мы нервничали, думали: скорее бы, а потом напряжение отлегло, начались шутки. Татарин Усланов из Казани уверенно сообщил: «Товарищи, фриц пошла на обед, после обеда она отдыхай два часа, потом вечер, а вечером фриц атака не идёт». Все засмеялись, кроме Завольного, которому приходилось видеть и вечерние атаки фашистов. С темнотой началась артподготовка, за ней последовала атака.

Затрещали наши пулемёты, много полегло немцев, огонь вели перекрёстный, враг лёг и не поднимал головы, а потом нервы его не выдержали: побежал назад - атака захлебнулась. Мы

ринулись вдогонку, многих добывали из автоматов, а пятерых фашистов взяли в плен.

За успешные боевые действия наша часть получила благодарность, многие бойцы были награждены, в том числе и мне командир батальона майор Бобовский вручил медаль «За отвагу».

Новое наступление немцы предприняли на рассвете. Казалось, не будет конца ожесточённому сражению. Уже были раненные и убитые среди защитников горы Индюк, но ни один фашист не достиг наших позиций. И вдруг я почувствовал сильный удар в правое плечо, и меня отбросило в сторону. Сгоряча не чувствую боли и снова припадаю к пулемёту, но рука уже не слушается: потекла кровь, стал ощущать сильную боль в плече, началось головокружение»...

Демобилизация

Вернувшись в 1943 г. к тыловой жизни в чине старшего сержанта Советской Армии инвалидом второй группы, А. Омаров стал директором Чиркейской СШ. На этом посту он проработал 33 года. Вот когда раскрылся его настоящий талант педагога, воспитателя, общественника, труженика, публициста и руководителя!

Сказать об Омарове, что он был прекрасный мастер-педагог, будет совсем недостаточно. Это был великий оптимист. В тяжелейшие послевоенные годы Абакаргаджи Омарович прививал обездоленным людям любовь и веру в жизнь, призывал их восстанавливать урон и лечить раны, нанесённые войной. Жители села незаметно для себя признали в нём своего духовного лидера, и таковым он оставался до конца своей жизни. Омаров воспитал целую армию мастеров педагогического дела. Называться учеником Омарова - это счастье и гордость для каждого чиркейца.

Родина высоко оценила труд моего прадеда. Он заслуженный учитель ДАССР и РСФСР, награждён Почётной грамотой Верховного Совета ДАССР. По ходатайству сельской общественности и педагогического коллектива Чиркейской СШ указом Госсовета РД Чиркейской средней школе Буйнакского района присвоено имя Омарова Абакаргаджи Омаровича.

Иса Амирханов, 7 «г» кл., Чиркейский многопрофильный лицей им. А. Омарова, Буйнакский р-н

Приморск — мой дом!

Недавно участники кружка «Юный эколог» Приморской школы Магарамкентского района вместе со старшей вожатой Г.Г. Агаевой встречались с представителями Государственного природного заповедника «Дагестанский». Заместитель директора заповедника З.Г. Магомедова рассказала нам много интересного о жизни леса и поблагодарила нас за активное участие в природоохранной деятельности. Наши ребята, в свою очередь, представили литературную композицию об истории праздника «День леса». После этого мы посмотрели фильм о природе Дагестана, подготовленный сотрудниками заповедника «Дагестанский».

В нашей школе мы проводим уроки, посвящённые экологии, ребята пишут мини-сочинения, некоторые из них мы вам сейчас предлагаем прочитать.

**Амина Буржумова,
9 класс:**

Лес! Слово это поистине волшебное. Стоит только ему прозвучать, как душу озарит всплеск добрых чувств, воспоминаний.

Мне кажется, что лес — главное чудо природы.

Когда ходишь среди деревьев, душа радуется, отдыхает от повседневной суеты, пробуждается желание творить. Недаром многие великие художники, писатели, композиторы черпали вдохновение во время лесных прогулок. Лес несёт в себе пленительные, чарующие свойства в любое время года. Всякий раз он встречает человека своей таинственностью, живительным воздухом и природной гармонией красоты. Он прекрасен и ранней весной, в пору пробуждения, и золотой осенью, и в майское разноцветье, и в зимней шубе белых снегов.

Большинство людей — друзья леса. Они ценят то богатство, которое дала нам природа, заботятся о лесу. Но нельзя не видеть и другое. Нередко в лесу появляются те, кто может сломать молодое деревце, разрушить муравейник, разорить гнездо, напугать криками птиц и зверей, устроить пожар. А сколько ещё браконьеров! Человек часто оказывается опаснейшим врагом леса, истребляя и деревья, и животных. Лес надо беречь, охранять. Лес — наш друг, нельзя допустить, чтобы это чудо, это великое творение природы погибло.



**Залика Гаджиева,
6 класс:**

Однажды мы с подругами прогуливались по весеннему лесу. Было очень здорово, солнышко приятно согревало, пели птицы, благоухали цветы.

Но наши светлые чувства тут же испарились при виде огромной кучи мусора. Почему здесь? Ведь на входе в лес стояла табличка «СВАЛКА ЗАПРЕЩЕНА!». Я подумала: «Как, зачем человек умышленно наносит вред своему здоровью? Разве ему всё равно?». Я вдруг отчётливо поняла: «Если деревьев, растений, птиц и животных не будет, то мы останемся совсем одни, и что же с нами будет?». Всего лишь куча мусора — и столько бед, столько страданий приносят люди себе и окружающим. Всю дорогу я думала только об этой свалке.

Я призываю: люди, если вы пришли в лес, разожгли костёр, устроили пикник — отдыхайте себе в удовольствие, но не оставляйте после себя мусор, не приносите вред окружающей среде. Вы приезжаете развлечься на несколько часов, а нам здесь жить!

**Марият Агаева,
5 класс:**

Мой дом расположен на опушке. И мне, как никому другому, знакомы голоса и запахи леса в любое время года. Заходишь в лес и видишь прекрасную картину: дует лёгкий ветерок, деревья слегка покачиваются, а под опавшими листьями прячутся грибы. Если люди будут дальше

вырубать зелёные насаждения, то это всё может исчезнуть, и мы больше никогда не насладимся ароматами лесного ландыша, фиалки, душистой мяты и дикого лука.

Люди, прислушайтесь к дыханию земли, к пению птиц, к шороху листьев на деревьях и вдохните в себя чистый глоток свежего лесного воздуха, посмотрите, как прекрасна наша Земля!



Общереспубликанские предметные школы

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Цель общереспубликанских предметных школ - помочь учащимся общеобразовательных учреждений углубить и систематизировать свои знания по интересующим предметам, способствовать профессиональному самоопределению.

Программа предметного изучения будет функционировать в заочном и очном сегментах. Заочный сегмент будет представлять собой заочную школу по предметным профилям.

Полная программа обучения рассчитана на 5 лет с 7-го по 11-й классы включительно, начать обучение в 2017 году можно с 7 класса.

Уже открыт набор для поступления в 7 классы Заочной школы общеобразовательных предметных школ на 2017-2018 учебный год.

Поступающим необходимо выбрать интересующую их предметную школу. Также они могут по своему усмотрению изучать одну, две или три образовательные программы выбранной Заочной школы.

Приём в Заочные предметные школы проводится на конкурсной основе по результатам выполнения вступительных заданий по выбранным для изучения предметам.

В течение учебного года в соответствии с программой заочного обучения студент будет получать по каждой теме задания по выбранным предметам, а затем рекомендуемые авторские решения либо подходы к выполнению этих заданий вместе с проверенной работой.

Задания содержат теоретический материал, разбор характерных примеров и решений по соответствующей теме и задания для самостоятельного решения. Это и простые задачи, и более сложные. Задания также размещены на официальном сайте общереспубликанских предметных школ: <http://учусь05.рф>

Срок отправления решений вступительного задания - не позднее 1 августа 2017 года.

Проверенные вступительные работы обратно поступающему не высылаются. Решение приёмной комиссии будет выслано в сентябре 2017 года.

Вступительное задание по выбранным предметам ученик выполняет самостоятельно в одной школьной тетради, сохраняя тот же порядок, что и в задании.

Тетрадь нужно выслать в конверте простой бандеролью или простым письмом, или привезти в Республиканский центр научно-технического творчества учащихся по адресу: 367015, Махачкала, ул. Генерала Магомеда Омарова, д. 3.

На внутренней стороне первой обложки тетради необходимо указать следующие сведения:

1. Республика, край, область _____
2. Фамилия, имя, отчество _____
3. Класс, в котором учитесь _____
4. Предметы, по которым выполнены задания _____
5. Школа, в которой Вы обучаетесь _____
6. ФИО учителя по предмету, по которому Вы выполнили задания _____
7. Подробный домашний адрес (с указанием индекса), телефон, e-mail _____
(необходимо для направления заданий)

По окончании учебного года учащиеся, успешно выполнившие программу Заочной школы, переводятся в следующий класс, а выпускники (11 кл.) получают свидетельство об окончании школы с итоговыми оценками по предметам, изучавшимся в 11-м классе.

Обучение в Заочном сегменте предметных школ Республики Дагестан бесплатное.

Контактная информация:

Тел: 8-909-480-69-66 (Алиев Марат Исрапилович)

Полную информацию, а также задания по предметам можно найти на сайте общереспубликанских предметных школ: <http://учусь05.рф/>.

Задания для поступления в одну из общереспубликанских предметных школ смотрите на стр. 10-24.

ФИЗТЕХШКОЛА ДАГЕСТАНА

Обучение в Заочной школе ведётся по четырём предметам физико-технической направленности. Учащиеся могут по своему выбору изучать одну, две или три образовательные программы: «Физика», «Математика», «Информатика».

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задание 1. Две фирмы купили в магазине пять ящиков яблок из имеющихся шести ящиков с массами 15, 16, 18, 19, 20 и 31 килограмм. Причём одна из фирм взяла по массе яблок в два раза больше, чем другая. Какой ящик остался в магазине?

Задание 2. 30 школьников из пяти разных классов придумали 40 задач (каждую задачу придумал ровно один школьник). Любые два одноклассника придумали одинаковое число задач, а любые два школьника из разных классов — разное. Сколько школьников придумали по одной задаче?

Задание 3. На Острове рыцарей и лжецов у каждого жителя есть собака. Часть жителей острова заявили, что на Острове чётное число

рыцарей, а остальные заявили, что на Острове нечётное число лжецов. Может ли число собак на Острове быть нечётным?

Задание 4. Расшифруйте ребус: замените звёздочки цифрами так, чтобы выполнялись равенства во всех строках, и каждое число последней строки равнялось сумме чисел столбца, под которым оно расположено.

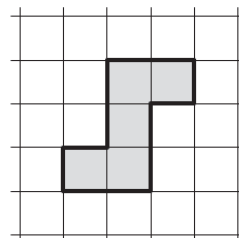
$$\begin{array}{r} * 1 \times * * = * * 0 \\ 6 * : * 7 = * \\ * * + * * = 2 0 \\ * 2 - * = * \\ \hline * * * + * * = 1 * * \end{array}$$

Задание 5. Требуется подключить к сети люстру с семью лампочками так, чтобы можно было

зажигать любое число лампочек от одной до семи. Можно ли это сделать, используя только три выключателя? А если люстра с восемью лампочками? А с девятью?

Задание 6. За контрольную работу оценки «5», «4», «3», «2» получили соответственно 28%, 35%, 25%, 12% учащихся из трёх классов. Сколько учащихся писали контрольную работу?

Задание 7. Разрежьте изображённую на рисунке фигуру на три части и сложите из них квадрат.



ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Задание 1.

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего предложения, указанного в кавычках (учитывать, что в 1 байте 8 бит; пробелы и знаки препинания тоже имеют значение):

«Выпало мало снега».

Ответ напишите в битах.

Задание 2.

Гриша дал младшему брату деньги, научил пользоваться автоматом по продаже товаров и отправил купить упаковку натурального сока. Пока младший брат дошёл до автомата с соками, он забыл порядок действий. А мы знаем, что только если в правильной последовательности выполнить действия, можно получить товар. Помогите мальчику купить упаковку сока. Пронумеруйте действия так, чтобы получился правильный алгоритм.

Забрать из лотка сок;

Нажать на кнопку с номером нужного сока;

Вставить деньги в купюроприемник;

Убедиться, что аппарат работает.

Задание 3.

Десятичное число 12 в двоичной системе счисления записывается как ...

В ответе запишите само число без указания системы счисления.

Задание 4.

Выберите единичное понятие из представленных ниже:

1. Дом.
2. Дерево.
3. Саратов.
4. Река.

Задание 5.

В каком отношении между собой находятся следующие два понятия - «книга» и «учебник математики»?

1. тождество;
2. пересечение;
3. подчинение;
4. противоположность.

Задание 6.

Расширения .txt, .rtf, .doc имеют:

(Расширение определяет принадлежность к какому-либо типу файлов и пишется после названия файла)

1. исполняемые файлы;
2. текстовые файлы;
3. звуковые файлы;
4. графические файлы.

Задание 7.

Антон, Надя, Ахмед и Макс возвращались домой с прогулки. По дороге они наткнулись на речку, которую можно перейти по хрупкому мосту.

Антон может перейти его за минуту, Надя - за две, Ахмед - за три, Макс - за четыре.

Фонарик у них только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который может выдержать только двое. Когда двое вместе идут по мосту, то их скорость равна скорости более медленного из них.

Помогите ребятам составить алгоритм, согласно которому можно перейти мост как можно быстрее.

Какое время они затратили на его исполнение?

Задание 8.

На одной улице стоят в ряд 4 дома, в которых живут 4 человека: Семён, Николай, Артур и Роман. Известно, что каждый из них владеет ровно одной из следующих профессий: врач, художник, егерь и тренер, но неизвестно, кто какой, и неизвестно, кто в каком доме живёт. Однако известно, что:

1. Врач живёт левее егеря.
2. Художник живёт рядом с тренером.
3. Художник живёт правее врача.
4. Тренер живёт рядом с врачом.
5. Артур живёт правее тренера.
6. Семён живёт через дом от Николая.
7. Роман живёт правее Семёна.
8. Николай - не врач.

Выясните, кто какой профессией владеет и кто где живёт. Дайте ответ в виде заглавных букв имени людей, в порядке слева направо. Например, если бы в домах жили (слева направо) Константин, Тарас, Руслан и Олег, ответ был бы: КТРО.

Задание 9.

У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1. Вычти один.
2. Умножь на три.

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая - утраивает его. Запишите порядок команд алгоритма так, чтобы получилось число 26 из числа 5. Алгоритм должен содержать не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд. Например, если бы надо было получить 4 из числа 2, то порядок был бы следующий: 211 (умножь на 3, вычти 1, вычти 1).

Задание 10.

Мы знаем, что цвет пикселя на экране современных устройств формируется из трёх базовых цветов. Меняя интенсивность каждого из них, получаются все оттенки цветов. Какие именно цвета входят в базовый набор, из которого формируются остальные:

1. красный, синий, зелёный;
2. красный, жёлтый, синий;
3. жёлтый, голубой, пурпурный;

4. красный, оранжевый, жёлтый.

Задание 11.

Полный адрес документа, хранящегося на компьютере, выглядит следующим образом: C:\Школа\Задачи\Информатика.doc.

Укажите имя файла.

Задание 12.

Сергей дома набирал доклад для выступления в классе. Когда набрал несколько слов, он заметил, что все буквы у него пишутся заглавными. Что произошло?

1. Случайно нажата клавиша NumLock;
2. Случайно нажата клавиша CapsLock;
3. Вышел из строя компьютер;
4. Сергей работает не в той программе.

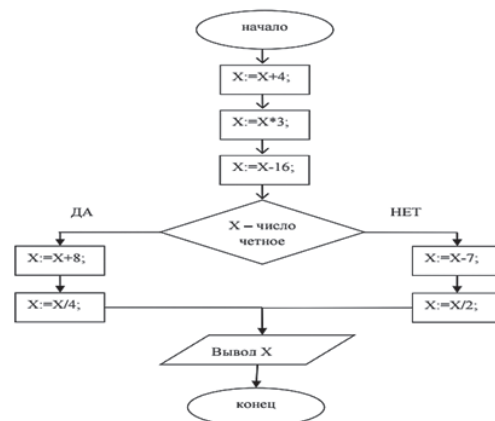
Задание 13.

Мы знаем, что компьютер состоит из разных устройств. Каждый из них отвечает за различные операции. Из перечисленных ниже укажите устройство, предназначенное для передачи хранящейся в компьютере информации человеку.

1. клавиатура;
2. монитор;
3. мышь.

Задание 14.

Выполните вычисления по блок-схеме. Начальное значение $X=7$. Определите, чему равно конечное значение X .



ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

1. У вас имеется в наличии только жёсткая измерительная линейка с миллиметровыми делениями. Каким образом можно измерить диаметр футбольного мяча, используя эту линейку?

2. За сутки молодой бамбук может вырасти на 86,4 см. На сколько он может вырасти за секунду?

3. На столе лежат 9 монет. Одна из них фальшивая. Как при помощи

двух взвешиваний можно найти фальшивую монету? (Фальшивая монета легче настоящих).

4. Когда моему брату был 31 год, мне было 8 лет, а теперь брат старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

5. Магомед живёт на четвёртом этаже, при этом, поднимаясь к себе домой, он проходит по лестнице 60 ступенек. Махач

живёт в этом же подъезде на втором этаже. Сколько ступенек проходит Махач, поднимаясь к себе домой?

6. Какой длины получился бы ряд из плотно уложенных друг к другу своими гранями кубиков, объёмом 1 мм^3 каждый, взятых в таком количестве, сколько содержится их в 1 м^3 ?

ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДАГЕСТАНА

Филологическая школа Республики Дагестан создана в целях углублённого изучения предметов: русский язык; литература; английский язык; немецкий язык.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ЗАДАНИЕ 1. «ПРАВИЛЬНЫЕ УДАРЕНИЯ»

Теория: Что нужно знать о русском ударении?

Ударение в русском языке разноместное и подвижное. Это значит, что в русских словах ударение может быть на любом слоге: оно не закреплено за какими-либо слогами: 1-м, 2-м, последним и т. п. или за определёнными частями слов (морфемами). При изменении слов, например, при склонении или спряжении, у многих слов место ударения может передвигаться с одного слога на другой.

Нормы фиксируются словарями. Нормы ударения представлены в словарях ударения и в орфоэпических словарях.

Задание:

1А. Расставьте ударение в словах:

Корысть, приговор, сливовый, приданое, бармен, газопровод, швея, дефис, звонишь, договор, торты, каталог, прибыл, черпать, средства, досуха,

втридорога, жалюзи, балованный, диспансер, банты, красивее, крашение, мусоропровод.

Порядок выполнения задания 1А:

В тетради напишите слово и ручкой зеленого цвета поставьте ударение.

1Б. Поставьте ударение и напишите, сколько у вас получилось слов при разных допустимых ударениях.

Например:

Задача: Замок. Ответ: 2 слова: заМок и замОк (большими буквами обозначено ударение).

атлас, квадрат, гусеница, хлопок, свекла, пироги, рожки, ирис.

Порядок выполнения задания 1Б:

В тетради напишите исходное слово и ручкой зеленого цвета варианты получившихся слов с допустимыми ударениями, ударения укажите.

ЗАДАНИЕ 2. «НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ»

Теория: Народные пословицы отражают мудрость народа, собранную веками, и являются самостоятельным видом народного фольклора.

Задание: 2. «Соберите» пословицы и запишите их с нужными знаками препинания:

Нет огня без пламени...
Где сосна выросла...
Для дорогого гостя...
Друг и брат - великое дело: ...
Слушай отца и мать ...
Начинай с малого...
Своя ноша не тянет...

не скоро добудешь.
чтобы не пришлось слёзы вытирать.
нет полка без знамени.
чтобы высокого достичь.
и ворота настезь.
свой дым глаза не ест.
там она и красна.

Порядок выполнения задания 2:

Внимательно прочтите начало пословицы, подумайте, каково её продолжение. Подберите к началу пословиц из левого столбца их продолжение из правого столбца, чтобы получилась законченная мысль. Расставьте правильно знаки препинания.

Например:

Чего себе не хочешь того себе не желай.
Чего себе не хочешь, того себе не желай.

ЗАДАНИЕ 3. «РЕЧЕВЫЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ»

Теория:

Грамматическая ошибка - это ошибка в структуре языковой единицы - в структуре слова, словосочетания или предложения, ЛИБО это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Например:

Ошибки в словообразовательной структуре слова:

подскользнуться (НЕВЕРНО) вместо *поскользнуться* (ВЕРНО) - в этом случае использована неправильная приставка (не верно использована приставка под- вместо приставки по-);

благородность (НЕВЕРНО) вместо *благородство* (ВЕРНО) - в этом случае использован неправильный суффикс (не верно использованы суффиксы -н- и -ость- вместо суффикса -ств-).

Морфологические ошибки:

едь (НЕВЕРНО) вместо *езжай* (ВЕРНО) - от глагола **ЕХАТЬ** можно образовать только две формы повелительного наклонения: **ПОЕЗЖАЙ** и **ЕЗЖАЙ**. Все другие формы повелительного наклонения типа *едь*, *ехай* недопустимы.

более легче (НЕВЕРНО) вместо *легче* (ВЕРНО) - слово «легче» уже стоит в сравнительной форме, поэтому слово «более» не нужно, правильно говорить либо «легче», либо «более лёгкий».

оплатить за проезд - нарушена структура словосочетания (не соблюдаются нормы управления). Употребление слова «оплатить» невозможно без указания на объект — оплатить что? Сочетание *оплатить за* является ошибкой. Слово *оплата* сочетает в себе признаки существительного и глагола. Мы чувствуем его двойственную природу — и действие, и предмет вместе. Следует говорить: *оплата (чего?)*. В литературном языке принята беспредложная форма *оплатить что* (*оплатить проезд, оплатить труд рабочих*) и предложная форма *уплатить за что* (*уплатить за проезд и т.д.*). Такова норма русского языка.

Употребляя ошибочное «оплатить за», мы подразумеваем значение «отдать деньги/ресурсы (объект) за услугу». Так, *оплатить проезд* — верно, *оплатить за проезд* — неверно.

Покатавшись на катке, болят ноги.

В данном предложении деепричастный оборот - *покатавшись на катке*. Грамматическая основа предложения - *болят ноги*. Сказуемое «болят» относится к подлежащему «ноги». Деепричастие «покатавшись» тоже должно относиться к слову «ноги». Но в этом случае получается, что ноги катались сами по себе, а это неверно. На катке покатались какой-то человек. *Верный вариант:* *Покатавшись на катке, я почувствовал, что болят ноги.*

Речевые ошибки:

В отличие от грамматических, речевые ошибки - это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в её использовании, чаще всего в употреблении слова. В основном, это нарушения лексических норм, например: Штольц - один из главных героев одноимённого романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.

Следует точно понимать значение используемых в предложении слов.

В приведённых предложениях слова «одноимённый» (или «единственный») ошибки не содержат, но они неудачно употреблены, не «вписываются» в контекст, не сочетаются по смыслу со своим ближайшим окружением.

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом её отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.

Примеры речевых ошибок:

- **употребление слова в несвойственном ему значении:** В аллергической форме Горький рассказывает нам о Буревестнике.

- **нарушение лексической сочетаемости:** дешёвые цены; он постоянно пополняет свой кругозор;

- **тавтология:** Все были настроены на деловой настрой. Рост преступности вырос на пять процентов.

- **плеоназм:** коллеги по работе; пернатые птицы.

- **неоправданные повторы слова в рядом стоящих предложениях:** *Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес. Ребята пошли в лес полевой дороге.*

- **Неудачное употребление личных и указательных местоимений, создающее двусмысленность:** *На голове у девушки шляпка. Она выглядит кокетливо.*

- **смешение лексики разных исторических эпох:** *Герасим вернулся в деревню и стал работать в колхозе.*

Задание 3А.

Найдите ошибки, определите их тип и исправьте их:

- Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.
- Цены на фрукты постоянно растут вверх.
- На ней была одета шляпа немыслимой расцветки.
- Четверых девочек из класса попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.
- Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.

Порядок исполнения задания 3А:

В тетради напишите номер предложения и напишите его верно. После предложения, написанного верно, на следующей строчке разберите допущенную ошибку, указав её тип и причину, по которой такое использование слова (словосочетания) или словообразование является неверным.



ЗАДАНИЕ 4. «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

4. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и раскройте скобки.

В соответствии с годовыми изменениями полярный медведь совершает ежегодные коч..вки: летом отступает к (П,п)олюсу а зимой перем..щается на (Ю,ю)г, заходя даже на материк но всё-таки предпоч..тает держат..ся на льдах или на побережье. А вот б..рлогу белого медведя, предназначенную для зимней спяч..ки, можно обнаружить как на

полярных островах, так и в глубине материка — в (полу)сотне кил..ометров от берега. Правда, в долгую зимн..ю спяч..ку, продолжительность которой сост..вляет пят..десять-восем..десять дней залегают только те самки, которые ждут детёнышей.

Порядок исполнения задания 4:

В тетради напишите текст, вставив пропущенные буквы и запятые.

ЗАДАНИЕ 5. «ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ»

5. Напишите эссе по одной из предложенных тем:

Тема 1: «Мой Дагестан».

Тема 2: «Моя семья».

Тема 3: «Кем я хочу стать».

Теория: эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективное

активно окрашенное слово о чём-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

- в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Порядок исполнения задания 5:

В тетради напишите эссе на выбранную тему, указав её.

Эссе должно содержать не менее 70 слов.

ЗАДАНИЕ 6. «ВАЖНЫЕ КНИГИ»

Прочитайте следующие произведения: В. Ка-таев «Сын полка», В. Каверин «Два капитана», К. Булычёв «Путешествие Алисы». Напишите эссе о прочитанных произведениях, раскрыв свое отношение к ним и указав, чему может научить каждое

из прочитанных произведений.

Порядок исполнения задания 6:

В тетради напишите эссе на тему «Важные книги».

Эссе должно содержать не менее 70 слов.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Определите - какие из утверждений соответствуют тексту, какие заявлены неверно и информация в каких утверждениях вообще не упоминается в тексте.

Если информация в утверждении соответствует тексту - вы её определяете как TRUE (правильное);

если информация в утверждении не соответствует тексту - вы её определяете как FALSE (неправильное);

если информация в утверждении не упоминается в тексте - вы её определяете как NOT STATED (не заявлена).

Read the text. Are these statements TRUE (правильное), FALSE (неправильное) or NOT STATED (нет информации)?

1. Edinburgh is the smallest Scottish city.
2. Scotland is part of the United Kingdom.
3. Its streets are usually clean.
4. The most popular part of the city is Red Square.
5. The nicest place in Edinburgh is Edinburgh Castle.

6. The largest arts festival is always in August, 15.

Edinburgh is the biggest Scottish city and also its capital, but Scotland is a part of the United Kingdom now. Much of Edinburgh is very old, but it is also a beautiful and modern city. Its streets aren't always clean, but the air is nice and fresh and there are lots of flowers and trees with blossoms in the city.

The most famous part of the city is the Royal Mile in the Old Town. People from all over the world visit it. There are little shops, cafes, restaurants and a lot of museums there. At night tourists can go on excursions underground and see the small houses of the poorest people from a different time. These excursions are very scary.

The most beautiful place in Edinburgh is Edinburgh Castle. It stands on a large rock. Castle visitors learn a lot about the history of Edinburgh and get great views of the Old Town and the rest of the city.

Edinburgh is famous for its annual festival. It's the largest arts festival in the world. Theatre companies and actors from different countries come to dance, sing and perform in Edinburgh's theatres and streets. The festival is always in August.



Задание 2.

Найдите обобщающее слово для каждой строки
Например, 1. Weather: rainy, sunny, warm, snowy, cloudy.

- weather, season, months, sports, family
1. ____: rainy, sunny, warm, snowy, cloudy.
2. ____: mum, grandma, dad, grandpa, brother.
3. ____: volleyball, table tennis, hockey, football.
4. ____: winter, spring, summer, autumn.
5. ____: December, June, August, September.

Задание 3.

Переведите предложения с русского языка на английский язык. При выполнении перевода вы должны помнить о порядке слов в английском предложении: 1 - подлежащее; 2 - сказуемое; 3 - дополнение, если имеется; 4 - обстоятельство места, если имеется; 5 - обстоятельство времени, если имеется (может занимать также первое место в предложении).

Обратите внимание на грамматическое время: действие происходит в данный момент - передаётся во времени Present Continuous (формула сказуемого - to be+Ving); систематически повторяющееся действие передаётся грамматическим временем Present Indefinite (формула сказуемого VVs, do/does вспомогательные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях).

1. Иван играет в футбол, а Мария играет на пианино.
2. Весна. Солнце светит ярко.
3. Махачкала - столица Дагестана.
4. Я люблю мою семью.
5. Ты любишь мороженое?

Задание 4.

Переведите предложения с английского языка на русский язык

1. Where are you from?
2. I love Russia!
3. They often visit their granny.
4. Last autumn our children worked in the school.

5. My uncle won't help me tomorrow.

Задание 5.

На уроках английского языка вы знакомились с географией, культурой, достопримечательностями англоговорящих стран. Проверьте - насколько хорошо вы знаете страну изучаемого языка.

Cultural Awareness:

Выберите правильный ответ.

1. The capital of Great Britain is ...
A) New York. B) Washington. C) London.
2. Who climbs the chimney and puts presents into the stockings on the eve of Christmas in Britain?
A) Father Frost. B) Santa Claus.
3. Madame Tussaud's is...
A) a wax museum in London.
B) a famous American cartoon family.
C) a British actor and producer.

Задание 6.

Умеете ли вы писать по-английски?

Заполните анкету о себе. Давайте ответы на вопросы анкеты полными предложениями.

Например, Name - My name is Magomed.

Writing

1. Name _____
2. Surname _____
3. Home address _____
4. Date of birth _____
5. Family _____
6. Favorite subjects _____
7. What are your hobbies? _____
8. Favorite sports _____
9. Do you have any pets? _____
10. Date _____



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЗАДАНИЕ 1. Чтение.

Прочитайте текст

Das Kinderrestaurant

Im Kinder restaurant arbeiten Kinder von 8 bis 12 Jahren in der Küche und kochen das Essen. Das Kinder restaurant war die Idee von Frau Wolf und Frau Schneider. Die beiden Frauen kochen gern und helfen den Kindern. Die Kinder schreiben die Speisekarte, sie kaufen ein und sie bedienen die Besucher. Und wer sind die Besucher? Das sind die Eltern, Großeltern und die Tanten, Geschwister und Freunde.

Jeden Tag können sechs Kinder im Kinderrestaurant arbeiten. Drei Kinder arbeiten in der Küche und kochen und drei Kinder machen die Tische fertig und bedienen die Besucher. Am Abend räumen alle zusammen auf und machen sauber. Heute ist Samstag. Es gibt Hühnersuppe, Kartoffelsuppe, Spagetti, Tomatensalat, Apfelkuchen und Schokoladeneis.

Trinken kann man Saft, Limonade, Kakao, Milch oder Tee. Die Besucher essen alle Speisen gern.

Im Restaurant gibt es 25 Plätze und alle finden: «Das Kinder restaurant ist toll. Die Idee ist prima!»

Установите правильные соответствия. К каждому из выражений из первого столбика возможны два и более вариантов ответа.

Например:

1 - c, d

1. Das Kinderrestaurant
2. Frau Wolf und Frau Schneider
3. Die Kinder
4. Die Besucher

- a) essen alle Speisen gern.
- b) ist eine gute Idee.



- c) kochen gern.
- d) schreiben die Speisekarte
- e) räumen auf.
- f) hat 25 Plätze.
- g) kaufen ein.
- h) helfen den Kindern.
- i) sind die Familien und Freunde
- j) sind 8 bis 12 Jahre alt.

ЗАДАНИЕ 2. Грамматика.

Задание 2А. Перепишите предложения в тетрадь и вставьте притяжательные местоимения вместо пропусков.

Теория:

В немецком языке каждому личному местоимению соответствует определённая форма притяжательного местоимения. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность лица или предмета. Они стоят перед существительным и согласуются с ним в падеже, роде и числе.

При выборе притяжательного местоимения 3-го лица единственного числа необходимо учитывать род лица, которому принадлежит предмет.

1. Wir machen eine Reise. Wir brauchen _____
2. Nehmt ihr _____ Rucksack mit?
3. Ich will Fotos machen. Das ist _____ Kamera.
4. Nein, wir haben _____ Tasche.
5. Willst du klettern? Dann brauchst du _____

Stiefel.

Задание 2Б. Перепишите предложения в тетрадь и вставьте неправильные глаголы в нужной форме вместо пропусков.

Теория: При спряжении во втором и третьем лицах единственного числа неправильные глаголы меняют свою корневую гласную.

Например:

e-i: helfen - hilft

e-ei: empfehlen - empfiehlt

a-ä: tragen - trägt

au-äu: saufen - säuft

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ШКОЛА ДАГЕСТАНА

Обучение в школе ведётся по трём предметам этнокультурной направленности. Учащиеся могут по своему выбору изучать одну или две образовательные программы: «Родной язык и литература», «Мой Дагестан» (интегрированный курс по истории Дагестана, географии Дагестана, КТНД).

Вступительные задания по курсу «Мой Дагестан».

Часть I.

Необходимо выбрать один верный ответ из четырёх предложенных.

В 14, 15 заданиях необходимо закончить предложение и записать слово.

1. Назовите самый древний город Дагестана.
А) Дербент. Б) Балхар. В) Кубачи. Г) Анди.
2. Жители какого аула по легенде заставили Надир-шаха обойти их село, направив с крыш своих

Verena ist sehr sportlich. Sie _____ (nehmen) Ballettunterricht, sie _____ (laufen) Ski und sie _____ (fahren) Fahrrad. Sie _____ (sprechen) Deutsch und Englisch. Verene _____ (essen) am liebsten Obst und Gemüse. Abends _____ (sehen) sie gerne Filme im Fernsehen oder _____ (lesen) im Bett einen Krimi. Deshalb _____ (schlafen) sie oft spät ein.

ЗАДАНИЕ 3. Лексика.

Перепишите текст в тетрадь, вставив по смыслу следующие слова:

alt-am-eine-er-Freunde-heißt-im-in-keine-Klasse-sie-spricht

Urs lebt _____ der Schweiz. Er _____ Deutsch und Italienisch. Er ist 12 Jahre _____ und geht in die sechste _____. Seine Schwester _____ Claudia. Urs fährt _____ Winter Ski wie alle seine _____. Zum Skilaufen fahren _____ in die Berge. Im August hat Urs _____ Schule. Dann macht _____ Ferien und ist _____ Genfer See. Seine Eltern haben dort _____ Sommerwohnung.

Переведите на русский язык:

1. Viele junge Leute haben ein Hobby.
2. Ich interessiere mich für Sport.
3. Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden.
4. In der Deutschstunde lesen wir und hören oft Texte.
5. Jeder Mensch will gesund sein.

Переведите на немецкий язык:

1. Моя семья живёт в Берлине.
2. Мы часто проводим свободное время вместе.
3. Дружба играет большую роль в нашей жизни.
4. У меня дома большая библиотека.
5. Я могу хорошо играть на гитаре.

саклей на его войско мучалы (кувшины), которые он принял за пушки?

- А) Анди. Б) Кубачи. В) Тарки. Г) Хунзах.
3. В каком городе родился и жил Герой Отечественной войны 1812 года Багратион?
А) Кизляр. Б) Избербаш. В) Дербент. Г) Буйнакс.
4. Как называется цитадель Дербента?
А) Анжи-Кала. Б) Кала-Корейш. В) Тарки. Г) Нарын-Кала.

5. Назовите Героя России, водрузившего Знамя Победы над Рейхстагом.

А) М. Толбоев. Б) А. Исмаилов. В) Н. Гаджиев. Г) Г. Курахмаев.

6. Кого называли в Дагестане «лакской Жанной д'Арк»?

А). Парту Патима. Б) Анхил Марин. В) Муи Гасанова. Г) Тату Булач.

7. Назовите лезгинского поэта, получившего прозвище «сирота».

А) Ирчи Казак. Б) Етим Эмин. В) Цадаса Гамзат. Г) Расул Гамзатов.

8. Какая гора является самой высокой в Дагестане?

А) Базардюзю. Б) Тарки-тау. В) Шалбуздаг. Г) Турчидаг.

9. Сколько городов в Дагестане?

А) 10. Б) 12. В) 5. Г) 15.

10. Назовите самую высокую в Европе песчаную дюну.

А) Сарыкум. Б) Темпест. В) Инислас. Г) Бадын-Джаран.

11. Назовите города Дагестана, расположенные на побережье Каспия.

А) Кизляр. Б) Избербаш. В) Дербент. Г) Буйнакск. Д) Махачкала.

12. Назовите известного краеведа Дагестана, заслуженного учителя Дагестана и России, кавалера Ордена Ленина, лауреата премии им. Крупской.

Б) У. Буйнакский. Б) Булач Гаджиев. В) М. Дахадаев. Г) Али Алиев.

13. Как раньше назывался город Буйнакск?

А). Порт Петровск. Б) Семендер. В) Анжи-Кала. Г) Темирхан-Шура.

14. Как на Кавказе называют певцов-поэтов?

15. В Избербаше можно увидеть образованный изгибами гребня горы профиль этого русского поэта _____

Часть II.

Необходимо определить, что объединяет эти термины:

- Анди, Кубачи, Унцукуль, Гоцатль, Балхар.
- Терек, Сулак, Самур, Шура-озень.
- Гергебильская, Гунибская. Ирганайская, Чиркейская.
- Пандур, агач-кумуз, чагана, саз, зурна.

Часть III.

Дагестан славится известными личностями, которые проявили себя в разных сферах. В этом задании необходимо соотнести личности с родом их деятельности.

К каждой цифре левого столбика подбирается соответствующая буква с правого столбика. (Например, 1-Б и т. д.)

Деятели

Должности (род деятельности)



1. Махач Дахадаев
2. Махмуд из Кахаб-росо
3. П.К Услар
4. Амет-Хан Султан
5. Мурад Кажлаев
6. Муса Манаров
7. Шамиль
8. Магомед Гаджиев
9. Али Алиев
10. Х. Мусаясул

- А. Языковед.
- Б. Революционер.
- В. Герой Советского Союза, подводник.
- Г. Космонавт.
- Д. Поэт-лирик.
- Е. Художник.
- Ж. Дважды Герой Советского Союза.
- З. Многократный чемпион мира.
- И. Композитор.
- К. Третий Имам Дагестана и Чечни.

Часть IV . «ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ»

Нужно написать эссе (краткое сочинение) по одной из предложенных тем:

- «История моего села».
- «Моя семья»
- «Сердцу милый уголок» (рассказать о сво-

их впечатлениях, об удивительном уголке Дагестана, где вы побывали).

Объём сочинения не более одной печатной страницы (12 шрифт).

Аварский язык и литература

Вступительные задания



1. ТІАДКЪАЙ. «БИТІАРАБ УДАРЕНИЕ»

Теория: 1. тІадкъай:

1А. Гъал раг1абазул ударение лъе:

ЦІалдохъан, гъаюна, хІелеко, хІалт1и, бекерана, вачІана, мади́ро, росу, улбу́л, хъІхъади́ро, умуму́л, гла́дамал, гІелму́, гла́кълу, тІахъа́л, рагъа́рал, аздагъо́, пара-халъи́, къу́ркъби.

1А тІадкъай тІубалеб къагІида:

Тетрадалда раг1и хъвай ва г1урччинаб ручкаялъ ударение лъе.

1Б. Ударение лъе ва хъвай чан раг1и ну-жер ккараб рагІу́л ударение хисиялдалъун.

Масала:

Раг1и: Мина - Жаваб: 2 раг1и: мІна ва мина (кІудияб хІарпалдалъун бихъизабун буго ударение лъураб хІарп).

ТІадкъай:

Мина, хІанчІи, кІанцІана, хІули, тІурана, биччана, гъаркъал, раг1и, гІинтІи, руссун, чури.

1Б тІадкъай тІубалеб къагІида:

Тетрадалда хъвай жибго раг1и ва г1урччинаб къералъул ручкаялъ хъвай ударени хисиялдалъун лъугъарал раг1аби, ударениеги лъун.

2. ТІАДКЪАЙ. «ХАЛКЪИЯЛ КИЦАБИ»

Теория: Кици ккола гІумруялъул хІалбихъиялъул къучІалда халкъалъ инсанасе гла́кълу къун ургъараб, хІасилалде щвараб, гъваридаб магІнаялъул, къокъаб пасихІаб калам.

Кицабаз малъула гІагараб ВатІан бокъизе, намус бацІацІадгохІалтІизе, квешалдаса цІунизе, какула хІинкъи-къай, гІантІи, хъантІи ва цогидалги гІадамасул гІамалалъул гІунгутІаби.

ТІадкъай:

2А. Гъал раг1абазул кицаби «гІуцІе» ва лъалхъул ишарабиги лъун хъвай.

1. Хвел, ВатІан, буқІунаро, хириясул.

2. Гъудул, тушман, цоги, нусгоги, дагъав, гІемерав.

3. Цар, гІунтІлеб, бахІарчиясул, цІвабазде.

4. Вортуге, ворта, гъабизе, бицине.

5. ХІалтІугн, кванаге, кванацІого, хІалтІичІого.

2А тІадкъай тІубалеб къагІида:

Гъанир къурал раг1аби, хадур-цере битІун лъун, кицаби гІуцІе ва хъвай.

3. ТІАЛКЪАЙ

«ОРФОГРАФИЯ ВА ПУНКТУАЦИЯ»

ТІадкъай:

3А. ТІанкІазул бакІалда данде кколеб хІарп яги лъалхъул ишара лъун, лъезе кколареб бакІ бугони, гъоркъоб биччан, берзул диктант хІисабалда гъаб текст хъвай.

Тириго ганчІидасаги рештІун_ Къасумица хъата_ масан гла́дамал аскІор_ ахІана. Щибго ас абичІони́ги_ аскІоре рачІара_да бичІ_ана Къасумида лъара_ жо. МакъратІиса_ цІарал кинигин, гъел гъебсагІат ЧІегІер нохъод_ ралагъ_на. Цадахъ аскариявгу_ Къасум гІедегІун нохъод_ виль_ана. Сас тун гъалмагъзабиги хаду_ана.

Сундасаго цеб_ Къасуми_ бер речІ_ана нохъодал кІалтІаса_ жанирехун ара_ гІисинал лъалкІазд_. Цин ратІалъун_ цин жура_ гъел лъалкІал нохъод_ тІерхъун tagІy_ ругоан. Дагъалги жанирега_ риль_араб мехаль_ Мухтарихъа чирахъги босун_ Къасум гІодо_е валагъана. Іісина_ лъалкІалги мерхъун, гъезд_ тіаса_ арал чІахІия_ лъалкІал рихъара_ мехаль, Къасумица ц_идалъ цаби къерщезарун_.

Къасуми_ ишаналъухъе киналго аскІор_ рачІана. Гъес щи_ тІад къаниги тІубазе хІадура_ гъезул берал ц_идаца кенчІеле_ рукІана. Гъабизе к_олеб ишги баян гъабун_ Къасумиц_ гъалмагълъи кІийиде би-къана. Аскариясу_ бетІерлъиялда цо къокъа кварана_ рахъалдехун ара_ нохъодеги битІун, хутІаралгун цада_ Къасум, Мухтарид_ ишанги гъабун, це_ ехун виль_ана.

Нухд_ ратулел тІалаби_ къурабазда тенкелаго, мукъсанабго канлъиялъ нухги бахъун, Къасуми_ къокъа гъа_угъин унеб буқІ_на. Гали бахъанага_ лахІчІегІера_ бецІлъиги тІадеялдас_ тІаде гъункулеб буқІ_на.

3А тІадкъай тІубалеб къагІида:

ТІанкІазул бакІалда данде кколеб хІарп яги лъалхъул ишара лъун, лъезе кколареб бакІ бугони, гъоркъоб биччан, берзул диктант хІисабалда гъаб текст тетрадалда хъвай.

4 ТІАДКЪАЙ «ТВОРЧЕСКИЯБ ХІАЛТІИ»

ТІадкъай:

4А: Сочинение - эссе хъвай (дайте объяснение, что такое эссе) по одной из предложенных тем:

1 тема: «Дир Дагъистан»

2 тема: «Нижер хъизан»

3 тема: «Дир гъитІинаб гъудул»

4А тІадкъай тІубалеб къагІида:

Тетрадазда хъвай гъитІинабго сочинение тіаса бищараб темаялдасан.

Сочинениялда букІине ккола 70 яги цІикІІун раг1и.

ЗАДАНИЕ 5. «ЦИАЛИЗЕ АСАРАЛ» ТІАДҚЪАЙ:

5А. Гьал хадур рехсарал асарал цӀале ва гьезул хӀакъалъуль гьитӀинабго сочинене хъвай, багъадураздехун, гьезул ишаздехун бижараб дурго пикруги загьир гьабун, гьелъие кьиматги кьун.

1. ХӀажи Залов «КӀал ккураб бацӀ» (басня)
2. Муса МухӀамадов «Къо лъикӀ, шагьар» (къокъ гьабураб)

3. «Цилгин» (халкъияб маргъа).

5А тӀадкъай тӀубалеб къагӀида:

Гьал хадур рехсарал асарал цӀале ва гьезул хӀакъалъуль гьитӀинабго сочинене тетрадалда хъвай, багъадураздехун, гьезул ишаздехун бижараб дурго пикруги загьир гьабун, гьелъие кьиматги кьун.

Сочинениялда букӀине ккола 70 яги цӀикӀлун рагӀи.

Даргинский язык и литература

Вступительные задания

ХӀянчи 1. Диктант «ДурхӀнала юрт»

Муз...кала круж...клизи иш_дус бегӀ гьалаб бакӀибтазибад ца сай хӀяб...ибил классла учӀан Исм...гӀилов Булат. Илини бурули сай_ «Ну шулали_цунра учӀуси. Илба...андан са...ра ну дудешл... иша кибсира. Наб гитараличи... кайути аг...рби д... бали гӀя...дилзан. Музыкальны... круж...клизи вашули вахъхӀи _декӀар виубли ахӀенра, амма ц...бархӀи хъули... нуни гитара бя...ибхӀели_ дудешли мар _ марли буриб: «Нура круж...клизи вашус_ ». Гьана дудешра гитараличи бурси...рули сай. Дудеш мегъла гъунила хӀянчизартала клублизибси круж... клизи сай вашуси, сенахӀе...у ил машинист сай ».

Чидил дурхӀ...личи хӀериза...ра _ халаси разидеш, гъира дагъарли сари. Аркъ...н дусми. Лебилра илди хала_кабиур, гӀ...мрула хан гъуйчи аркъути ду...бачи дуракабулхъа... . ДурхӀнала юрт биалли илдани барка...аличил гъанбиркахъу.

(91дев)

Методикалашалти насихӀятуни:

1. Чекадизурли белчӀеная текст.
1. Гъандикахъая делчӀунти орфограммаби, правилаби.
2. Кадатирая диъхӀедиути багълабирнила ишараби, урдатурти хӀурпри.
3. ПикрибяхӀичаая дарх ва декӀарли лукӀути дугъбачи.

ХӀянчила гьабгӀергъидеш:

1. БелчӀеная тетрадунази урдатурти хӀурпри ва багълабирнила ишараби кадалтули.

ХӀянчи 2. Грамматиялашалси хӀянчурби:

1. Цаибил предложениела таманси синтаксислашалси разбор барес.

а) къелаая предложениела членти

б) чедахъая гъайла бутӀни

в) скобкабази белчӀеная предложениела характеристика

2. ЧерделкӀес шел дугъбала цалабикуни ишди схемаби хӀясибли:

а) Прилаг. + суц.

б) Числит. + суц.

в) Мест. + мест.

г) Наречие + мест.

3. Хабар наклонениела глаголти черделкӀес

4. БяхӀянардарес хӀябалра заманализир ишди глаголти: вашес, учӀес, гъанбикахъес.

ДАРГАЛА ЛИТЕРАТУРА ХӀЯНЧУРБИ

ХӀянчи 1. Сочинение

Тема: «Мургъила гӀебшни».

БелчӀеная гьалабихъибси тема хӀясибли сочинение.

Сочинениелизи диэс гӀягӀнили сари бегӀла камли 70 дев.

Орфографияла ва грамматикала къяйдурти чекадизурли делчӀаная.

ХӀянчила гьабгӀергъидеш:

1. ПикрибяхӀичаая темаличи.
2. Белгибарая темала бекӀ мягӀна
3. План хӀясибли сочинение белчӀеная
4. Гьала-гьала белчӀеная сочинение черновикунази
5. Чекадизурли белчӀеная ва гӀягӀнилидиалли дарсдешуни имцӀадарая
6. ХатӀабиагарли сочинение чеббелчӀеная тетрадунази.

План:

1. Мургъила гӀебшни сен дикӀутира?
2. Сегъунти дарсдешлуми алкӀули гӀебшнила замана?
3. Сипатбарая гӀебшнила цаибил баз.
4. Сипатбарая гӀебшнила аргъ.
5. Сипатбарая гӀебшнила тӀабигӀят.
6. ГӀебшниличи дила диги.

ХӀянчи 2. Литературала тест.

Методикалашалти насихӀятуни: чекадизурли делчӀеная тестани, бархъси жаваб ишараличил декӀарбарая.

1. Сегъуна умцӀаличил каргъурти ГӀямарла Ба-тирайла далуйти:

а) верхӀел

б) гехӀел

в) вецӀну цара

2. Аклубхейчивад сукъурси даргала поэт:

- а) ГӀ. Иминагаев
- б) С. Къурбан
- в) ГӀ. Батирай

3. Чили бурибсири «ГӀямарла Батирай девла сикӀрукъа сай» ибси пикри?

- а) Р. ХӀямзатовли
- б) Э. Къапиевли
- в) Н. Тихоновли

4. С. Къурба произведениела улизиб уббатурси дев: «... рицай Меседу».

- А) арцлис
- б) маслис
- в) мургъилис

5. Меседу чис гужли шерри редиба?

- а) Шушила ханнис
- б) Хунзахълан Нуцаллис
- в) Шамхаллис

6. ГӀ. Батирайла произведениеби сегъуна жинслизи кадурхара?

- а) эпослизи
- б) лирикализи
- в) драмализи

7. ВецӀну урчӀемра дусла гӀямруличир ребкӀибси даргала поэтесса.

- а) У. Шапиева
- б) Х. ГӀябдуллаева
- в) С. ГӀялиева

8. «Гъарзал майдайчи» хӀеръибхӀели, туснакъчили се чебаиба?

- а) галга
- б) урчи
- в) жанайла вава

9. «Судьяби» назмулизи ГӀ. Иминагаевли се балтӀули?

- а) зулму
- б) вайгъабзадеш
- в) рушбатчидеш

10. С. ГӀябдуллаевла «Вислаличирад Одерличи» произведениела жура:

- а) хабар
- б) повесть
- в) очер

11. Уздият рузуси мер:

- а) школа
- б) тукен
- в) медпункт

12. Даргала машгъурси писатель МяхӀяммад - Расул аклубси ши:

- а) ХӀурхъи
- б) Ванашимахъи
- в) ГӀярбук!

13. «Къисмат» назмула автор:

- а) А. Гъази
- б) Р. Рашидов
- в) Г.-Б. БяхӀяндов

14. 1928 ибил дуслизи аклубси даргала машгъурси поэт:

- а) Р. Рашидов
- б) С. Рабаданов
- в) А. Гъази



Кумбикский язык и литература

Вступительные задания

ИШ 1. «СЕЗЛЮК ИШ»

ИШ: Теория: сезлюк иш охувчуланы сез байлыгъын артдыра ва тюз сейлемеге кемек эте.

1А. 1. Берилген сезлени нече гъарпы ва авазы бар. Къайсы сӀзде гъарпланы ва авазланы санаву тенг?

1. АтьӀкъ; 2. Зиярат; 3. Тарбия; 4. Мая; 5. Гюзгю.

1А. ишни этилеген кюю:

Сезени тептерлеге языгъыз ва яшыл тюзлюкъалам булан нече гъарпы ва нече авазы бары герсетигиз, гъарпы да авазы да тенг сезлени тюзюне гъыз тартыгъыз.

1Б. СӀзню тизимине гере айырыгъыз.

Масала: яшыллыкъгъа

Тапшурув:

Яшыллыкълар, къаттыгюн, китапгъа, топну, ишден, туварчы, тереклени.

1Б. ишни этилеген кюю:

Тептеригизге сезлени языгъыз ва яшыл тюзлюкъалам булан оланы тизимине гере айырыгъыз.

ИШ 2. «АЙТЫВЛАР»

ИШ: Теория: Айтывларда халкъны гъакъыллыгъы герсетиле, хӀйлы йыллар, асруланы узагъында жыйылгъан. Айтывланы билме бек тарыкъ, неге тюзюл оланы ичне жыйылгъан яшавлукъну гъакъыллыгъы. Халкъ авуз яратывчулукъну бир тайпасы болуп да геле.



2А. берилген сезлерден айтывлар тизигиз ва токътав белгилерин салыгъыз:

1. Абурлу, скойсенг, атанг, анангны, абурла, болмагъа.

2. Игит, керен, осал, минг, оьлер, бир, оьлер, керен.

3. Заманлар, халкъ, гетмес, гетер.

2А ишни этилеген кюю:

Гьар сатырда берилген сезлени жыйып айтыв тизигиз. Бир сатырдагъы сезлерден бир айтыв тизиле.

Масала: игитлеге, оьлмек, тувмакъ, ёкъ, бардыр.

--- Игитлеге тувмакъ бардыр, оьлмек ёкъ.

Иш 3: «ОРФОГРАФИЯ ВА ПУНКТУАЦИЯ»

ИШ: 3А. Берилген текстде тийишли ердерде токътав белгилени салыгъыз, бюртюклени орнунда тийишли гьарпны да салыгъыз ва жаяланы ача туруп язып алыгъыз.

Загьидатны атасы Баммат совхозну мастерскоюн...а тракторланы яраш...ыра. Анасы Аймесей овощ бригадада ишл...й. Оьзю Загидат уьч...нчю кла(с,сс)да охуй.

Аймесей эрте...лер тез туруп, сыйырны сава, аш эт(е,э). Баммат гьайва...лагъа ем сала абзарны ж(ы,и)йышд...ра. Сонг олар, аш да ашап ишл...рине гете. Загидат уьйн... де сибирип булакъ...ан сув да ташып дарсларын да этип, школагъа гете.

Школадан къай...гъанда да Загидат бош турмай. Анасына уьйде к(ё,о)мек эте. Ол оьзюню оп...ракъларын жува итив ура ашгъа картоп арчий. Анасы къ...зындан бек рази.

3А ишни этеген кюю:

Берилген текстни ичинде тюшюрюлген гьарпланы салыгъыз ва жаяланы ачыгъыз, сонг тийишли ерлерде токътав белгилени сала туруп, берилген текстни гёчюрюп алыгъыз. Бюртюклени орунда салагъан гьарпланы ва салынмай къалгъан токътав белгилени де, жаялардан алынган гьарпланы да яшыл тюзлю къаламыгъыз булан языгъыз.

Иш 4: «ЯРАТЫВЧУЛУКЪ ИШ»

ИШ: 4А: Берилген темалагъа гере гиччирек сочинение языгъыз.

Тема 1: «Мени Дагъыстаным»

Тема 2: «Мени агълюм»

Тема 3: «Гиччи къурдашым»

4А ишни этилеген кюю:

Тептеригизге гиччирек сочинение языгъыз ва башлап темасын яшыл тюзлю къаламыгъыз булан языгъыз. Сочинениени ичинде 70-ден аз сез болмасын.

ИШ 5: «ТАРЫКЪ КИТАПЛАР»

ИШ: 5А. Шу тюздеги асарланы охугъуз

1. Акав Акавов «Зурнайчыны хабары»

2. Магъаммат-Солтан Ягъияев «Гюмюш карандаш»

3. Расул Гьамзатов «Ана тил» ва шу оьрдеги асарланы охугъан сонг гиччирек сочинение языгъыз

5А ишни этеген кюю:

Охугъан асарларыгъызгъа гере тептерлеригизге гиччирек сочинение языгъыз. Шо ишигизде 70-ден кем сез болмасын. Асаргъа гере сизин оьларыгъызны герсетигиз, негер уьйретегенни асар, сизин къаравугъузну языгъыз.

Лакский язык и литература

Вступительные задания

ДИКТАНТ

Диктант лакку мазрал 7-мур классравусса
Методикалул рекомендацярдун диктантрансса

1. Пикри буну буккин текст.
2. Кьадиртсса лакку хларпру чичин.
3. Дакнин дутан правила.
4. Килийнусса лакку хларпру дакниин дутан.
5. Дувара грамматикалул задания.

Мукъва мурад

Дия кили. Митя микиран бав...усса баклуйх санкардай бигълайгу ивкун, ятулгу ивчуну, шавай левчуна увкун, б...ттахъ увкуна: «Ца тя...ашиву диклайхха кинттул. Ттун ччива даиманна кили д...ну» Буттал чивчуна ганал увкусса гай ма...ру цала жиплуу бишайсса книжкалий.

Дур...уна инт. Митя уччиннин хьирив агълай ив...уна оьрчи-клурисса чиму...алтрал, тлутлал кацл бувна, яла буттачлан левчуна ув...ун,увкуна: «Ва инт ци ххуйсса неъматсса члунни! Ттун ччива даиман инт дуну». Бу...ал чивчуна Митял га мурадгу.

Дурклуна гьи. Митя буттачал ххалав лавгуна. Ца...агу лахъисса кьини оьрчи тлур...у тлий, тяхъану ия: бувна кьонукуь,кьанкъ ххуй...а ххалавух ккуруй сайр бувна,кьунниялай бу...ахъ увкуна: «Ттун ччива ахир да...асса гьи дуну!». Буттал чивч...на Митял увкусса гай махърубун (102 слов).

1. Килийнусса хларпру дусса мукъурттил лултту аьш дукцияра 1-мур предложениялуу.

2. Текстраву ца сложный предложение ляркъуну разбор дара.

3. Предложениялул ца журалул члентру ва союзрайну цанницун ца бавхлуну бухьурча минул дажив:

1. Запятой дишайссар
2. Запятой къадишайссар
3. Ч1ири аьш дишайссар.
4. Тетрадьрай чичин диктант къадиртсса х1арпру дихълай.

СОЧИНЕНИЕ

Сочинениярдансса тема 7-мур классраву лакку мазрал.

Сочинениярдансса методикалул рекомендац-ярдуду.

1. Пикри ба сочинение цукун чичинссарив.
2. Сочинениялул агъамур пикри буси.
3. Чича сочинение ва пландалийн бувну.
4. Цал чича сочинение черновикрай.
5. Пикри ба чич1ав даххана дан дурив.
6. Чича сочинение тетрадрай.
7. Сочинение чичара ва пландалийн бувну.

«Тул кыни»

План

1. Ина ци бусанна к1юрхния?
2. Ци бусанна ахттайнмай?
3. Ци бусанна гъанттайнмай?
4. Вил ци режим дур щаллусса кыни?
5. Тетрадьрай чичин сочинение.

Тема: «Тул кыни» 100 махъ бусса.

Тест

Тестирдансса суаллу лаку мазрал 7-мур клас-сраву

Методикалул тестирдайнсса рекомендац-ярдуду.

1. Т1айлану буккияра тестирдал суаллу.



2. Лич1и дара т1айласса жавабру, чичара.
3. Кумаграл г1алг1алул бут1ри х1анах1иссар
- Союз
2. Бут1а
3. Глагол
4. Лакку мазрал аьмсса падежру буссар
5. Ац1ва падеж
6. Арулва падеж
7. Ряхва падеж
8. Лакку мазрал существительнирду х1асул шайссар
9. К1ира журалий
10. Шанна журалий
11. Ххюра журалий
12. Щич1а? Ссач1а? - т1исса суаллахъьун жаваб дулайссар
13. Шаврил падежрал
14. К1анттул падежрал
15. Бусаврил падежрал
16. Баргъ, дуниял, к1улши - вай махъру ишла байссар
17. Ца аьдадрай
18. Ч1яру аьдадрай
19. К1ирагу аьдадрал формалий
20. Дарваг, дарс, магъа - т1исса махъру ишла байссар
- 1) Ца аьдадрай
- 2) К1ирагу аьдадрай
- 3) Ч1яру аьдадрай
7. Ч1ярусса ца журалул затру ккаккан дуллалисса суц-ду х1анах1иссар
- 1) Аьмсса
- 2) Хасъсса
- 3) Балжинсса

Лезгинский язык и литература

Вступительные задания

1. ЛАЗИМ ЧКАЙРАЛ ПУНКТУАЦИЯДИН ЛИША-НАР ЭЦИГ.

Лифер

Заз лифер к1анда. И кар чиз, зи р... (и, у) гуд йис тамам хъайи ... (йи, ю) къуз, чи къ... (у, уь) нши Се-фер халуди заз са лифре... (з, и) шараг ба... (гъ, къ) ишна. Шараг гъве... (ч, ч1) ии, гъеле хъ... (и, +) пи гъа-лар хътин, ш... (и, уь) к1 уь ч1 арар кумайди тир. Зун адахъ хъсан гелкъв... (е, э) з хъана.

Са т1... (е, и) мил вахтун... (а, и) лай шараг... (д, р) икай хур ц1ару, гарданди ц1ар... (-, -) ц1ар гузвай еке лиф хъана. Ада гъар эк... (и, уь) нахъ къефесдин къва-лар лува... (р, д) ивди гатаз, «къу.-г. (0, -) къу» ийиз, зун ахварай аву... (д, дд) ай. Ахпа ада, сейрдиз экъеч-1на, гъавада къу... (къ, гъ) унар ийидай. Бязи вахтара ам Сефер халудихъ га) таз гъаб.: (и, у) рун к1в... (о, а) лиз фидай. (77 гаф) (III. Исаев).

2-тапшуругъ.

1. Сад лагъай предложенидай кылин члена жагъура.

2. Предложенидин синтаксический разбор ая.
3. Вахтунилай 2 - и гаф маналу паяриз чара ая.
4. Лезги литературадай гъахъунин тапшуругъар

СОЧИНЕНИЕ

Методикадин рекомендац-ярдуду

1. Сочиненидин тема диз фикир це.
2. Сочиненидин кылин фикир ачухара.
3. И пландай сочинение черновикдал кхыхъ.
4. Дикъетдал сочинение ахтармиша.
5. Сочинение тетрадра кхыхъ.

«Зи каникулар»

Сочиненидин план.

1. За зи гад гына тухвана.
 2. Диде-бубайриз куьмек гунн.
 3. За гыикъ ял яна.
 4. Гатуз к1елай ктабрикай жуван фи-кирар.
- Школадиз гъазур хъун.



Табасаранский язык и литература

Вступительные задания

Кучлвбан табшуругъар табасаран члалнаан

2-табшуругъ.

1-табшуругъ.

Табшуругъ: гъидирчнайи гъарфар гъяуб.

Аьгмад Гъямзатов

Гафар: мучлу-уклу, Къарахан, гъелегъар, дюн'яйиз.

Диктант.

3-табшуругъ.

Методикаийн насигъатар диктантдихъна вуйи.

1. Текст дикъатлуди урхуб.

2. Гъидирчнайи гъарфар гъяуб.

3. Правило киваина хуб.

4. Исихъ тувнайи табшуругъ аплуб.

1. 5-пи предложениеийн синтаксисдин разбор аплуб

2. Арфлихъан гафнан паяриз разбор аплуб

Кучлвбан табшуругъар табасаран литературайиан

СОЧИНЕНИЕ

Методикадин рекомендацияр

1. Сочинение дикъатлуди фикир даплну бикл.

2. Мьяна-метлеб ачухъ аплин.

3. Циина черновикдиъ бикл.

4. Дикъатлуди ахтармиш аплин, лазим вуш дигиш'валар тув.

5. Сочинение тетрадиз кибики.

«Ккуни вуйи шаир»

План

1. Йиз ккуни вуйи шаир.

2. Дугъан уьмрикан.

3. Узу гъурху дугъан китавар.

4. Шаирикан вуйи аьхиримди гаф.



Да...лу гъулхъан думукаъ...н ярхла дару ярквран гъирагъид...хъ айисаб -бицлихулаъ Иса арфлихъан абайихъди яшамиш шулайи. Душваъбицли Исайиз дугъан дат...ли тлагъру хъуз гъитрадайи. Думу клару, мухур яркъу, паплар мучлу-уклу атласди нур рабгъу-райи аьхю дат вуйи. Гъаддиз дидиз Къарахан клуру чч...ур тувнайи. Къарахан Исайин аьхю дамагъ ва гъайгъушин вуйи. Гъулаъдидихъдигъюжатназудубчл вузшлудаттадайи. Гъуншйири, дидичпинда аризгюн-туврадар, йивура, к...ури, гъарганаързараплуришуйи. Гъятта, думу йибклурча клури гъелегъар ... а зигуйи. Аригъиддизгъоре Исайин чан гирамиКъараханчахъ-диабайинарфариинадубхнайи. Хъа, дидиз тлагъру дархъбан бадали, мина ду...ъу сакъюдар пезэрра хуру.

Гвачинин Къараханди Иса нивкл'ан уягъ аплуйи, дугъ-аз к...илибгури арчлиин дубсуйи. Хъа бай раккнариан удучлвубси, думу дитлибхну дишлади дугъангъюниин дубсуйи. Чаз иплруб тувубси, думу хъана арчлиина т...ибхуйи ва вари дюн'яйиз ебхърубсиб члигъ аплуйи.

Ногайский язык и литература

Вступительные задания

7-нши класс уьшин кирис борыш.

НОГАЙ ТИЛ ЭМ АДАБИЯТ.

1. ОРФОГРАФИЯ ЭМ ПУНКТУАЦИЯ.

БОРЫШ:

Берилген текстте керекли токтав белгилерди эм точкалар орнына тийисли аьриплерди салып азынъыз.

Куьз.

К...здинъ ортасы. Авада сувуклык билинип баслайды. Бир-бирде енъ...л аязлар да болады. Эр-тенъликте, уйк...дан турганда, биз оьл...нлердинъ уьсти эм конъ...сы уьйдинъ тоьб...си кыравдан агар-ганын коьремиз.

Тереклердинъ яп...раклары август айынынъ со-нъы...ан ок саргайып баслайды. Кайын тереклер оьзл...ери аьли ясыл болсалар да, олардынъ туьрли

ерлеринде алтындай сары бутаклары коьринди. Аьр куьн сайын сары япыраклардынъ саны коьбейип ба-рады. Калт...рап турган куьйриш терек савлай, кып-кызыл алт...ндай болып, кыз...рган. Куьшли эскен ел тереклердинъ сонъы яп...ракларын авада айлан-дырып ушырады, сонъ оларды сувлы ерге тоьсейди. Кырлар аз-азлап босайдылар. Тек к...злик бий-дай, к...тебидей болып, яйылган.

Борышты толтырув йосыгы.

1. Тептерлерге тексти азынъыз, керекли аьри-плерди эм токтав белгилерин салып коьширинъыз.

2. Эки сести анълататаган аьриптинъ астын сы-зынъыз.

2. СОЬЛЕНИСЛИ ЭМ ГРАММАТИКАЛЫК ЯНЪ-ЫЛЫСЛАР.

Теория:

Грамматикалык янъылыс - ол тил туъзилисиндеги янъылыс (соъздинъ туъзилисинде, соъз биригуъвде яде йыймада) яде грамматикалык нормадынъ бузылувы болады (соъз туъзилуъвде, морфологиялык яде синтаксислик). Мысалы: соъз ясалув йосыгында йиберилетаган янъылыслар:

Япрак (ДУРЫС ТУВЫЛ) орнына япырак (ДУРЫС)

Пшкы (ДУРЫС ТУВЫЛ) орнына пышкы (ДУРЫС)

Пыскрув (ДУРЫС ТУВЫЛ) орнына пыскырув (ДУРЫС)

Морфологиялык янъылыслар:

аязлы эртенъ (эртенъ - ат); эртенъги шай (эртенъги - сыпат).

Сойлемде янъылыслар:

Грамматикалык янъылыстан баскалай сойлем янъылыс - соъзди кулланувда тувыл, онынъ туъзилисиндеги янъылыс. Кобинше, ол лексикалык нормады бузув болады. Мысалы: «Сыйырдынъ коьмекейи толып, коьзлери яска толды.» - янъылысты табынъыз.

Сойлем янъылысты контекстен таппага болады. Сонда грамматикалык янъылыс пан сойлем янъылыстынъ баскаланувы болады. Ол затка контекст керек тувыл.

БОРЫШ:

Янъылысларды табып, йыймаларды дурыс этип туъзинъыз.

1. Ювсан оъзи де шоьлде сав аьдемге пайдалы.
2. Солай айтылады бизим сувдынъ атына.
3. Онъайлы ис юректи йылытады.
4. Бурнына сол кужырлы ийис согады.

3. НОГАЙ ХАЛК ТАКПАКЛАРЫ.

Теория:

Такпаклар ногайлардынъ аьр куьн сайын авызынан туъсирмей кулланатаган соъз оьнери болады. Оларда халктынъ аьрекетининъ аьр бир ягы суьвретенген, халктынъ терен акылы, сезгир юреги, яшав сулыбы орнын тапкан.

БОРЫШ:

3А. Соьзлерди ерли ерине салып, керекли токтав белгилерин салып, такпакларды дурыс язынъыз.

3Б. Лексика ягыннан такпаклардынъ маьнесин анялатынъыз.

1) Атты, эрди, оьлтирер, камышы, оьлтирер, намысы.

2) Эли, бай, байдынъ, ери.

3) Оьксиз, анасыз, оьксиз, атасыз, керти, оьксиз, ярты, оьксиз.

4) Кутылмас, коян, коьптен.

5) Болар, болса, тил, оьр, бир, ис.

Борышты толтырув йосыгы:

Соьзлерди ерли ерине салув эм ясыл калем мен токтав белгилерин белгилев.

4. ДУРЫС УРГЫ САЛЫНЪЫЗ.

Теория:

Ногай тилинде ургы, аьдетинше, сонъгы бувынга туьседи: булыт, карагУс, уьндирик. Соьзлерге косымшалар ялганганда, ургы

соьздинъ сонъына йылысады: булытлар, булытларды. Ама бир кесек косымшалар ургысыз болып юредилер:

1. -ма, -ме, -па, -пе, -ба, -бе - сорав косымшалары (кесекшелер: йылыма? келдинъме?)

2. -ма, -ме, -па, -пе, -ба, -бе - йоклык косымшалары: барма, куьлемсирЕме, шьлкпа эм с. б.

3. Глаголдынъ оьзлик косымшалары: барАман, барАсынъ, барАды, барАмыз, барАсыз, барАдылар эм с. б.

4. Теньлестируьв косымшалар: туьЕдей, кагьттай, баладай эм с. б.

5. Наречие ясавшы: -ша, -ше косымшалар: менимше, ногайша, орбьсша эм с. б.

6. Баска тилерден кирген соьзлер оьз ургыларын саклайдылар: интернЕт, машинА, компьЮтер.

БОРЫШ:

4А. Соьзлерге ургы салынъыз.

Тисле, ымтылыс, ыжгай, тоьгерек, йинъишке, билдинъме, калма, баладай, ногайша, ясадынъма, йылама, ойымша, технолог, англисше, конаклайдылар, стакан, кышкырадылар, аювдай, курылай, кыргыма, столына, тоьлев, орындык, кирпик, илгши.

Борышты толтырув йосыгы:

Тептерге соьзлерди язынъыз эм ясыл туьсли калем мен ургыды салынъыз.

4Б. Берилген соьзлерди язынъыз эм ургы салынъыз. Туьрли бувынга ургы салып, неше соъз ясалатаганын белгиленъыз.

Мысалы: кыспа, 2 соъз: кыспа (сущ.) - кьлспа (гл.) (уьйкен аьрип пен ургылы бувын коьрсетилген).

Курма, бармак, оьрме, туьйме, бувма.

4А борышты толтырув йосыгы:

Тептерге соьзлерди язынъыз эм ясыл туьсли калем мен эм уьйкен аьриппен ургыды ьыз.

5. ТУВДЫРТПА ИС.

БОРЫШ:

Берилген темалардынъ биревине эссе язынъыз («эссе» деген соьздинъ маьнесин анялатынъыз):

Тема 1. Баьтирликке абыт.

Тема 2. Тувган авылым - яткан бесигим.

Тема 3. Тувган ердинъ табиаты.

Борышты толтырув йосыгы:

Тептерге сайланган тема бойынша эссе язынъыз. Эссе 70 соьзден аз болмага керек тувыл.

ОКЫЛГАН ШЫГАРМА БОЙЫНША.

БОРЫШ:

Берилген шыгармалардынъ биревин окынъыз:

1. К. Темирбулатова «Тилим меним».

2. М. Курманалиев «Дослык».

3. Ф. Абдулжалилов «Асантай».

Асар не затка уьйретеди? Сол шыгармага таянып, оьз ойынъызды ашып коьрсетип, бугуьнги яшавдан оьзгерислер кулланып, эссе язынъыз.

Борышты толтырув йосыгы:

Тептерлерге эссе язынъыз. Эссе 70 соьзден кем болмага керек тувыл.

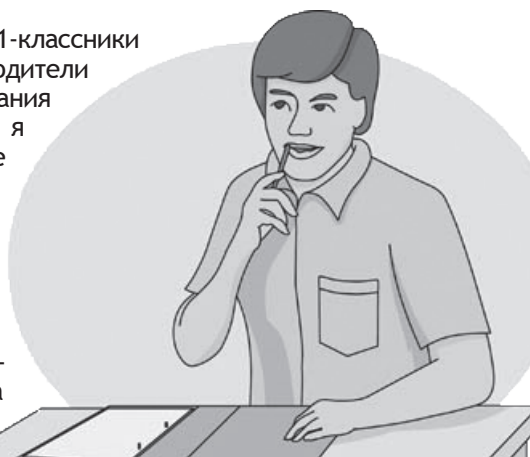


СТРАШНОЕ СЛОВО ЕГЭ

ЕГЭ - это самое страшное слово для всех одиннадцатиклассников. Многие любят рассказывать об ужасах и приключениях, которые происходят на экзамене. Моя подруга Диана учится в лицее №8 и сдавать экзамен по русскому языку ей пришлось в махачкалинском лицее № 39. Именно здесь комиссией Министерства образования и науки были подготовлены соответствующие кабинеты с видеокамерами. Я решила окунуться в обстановку проведения Единого государственного экзамена, ведь в следующем году и мне предстоит сдавать его.

В день сдачи, 9 июня, в 8 часов утра мы уже были у ворот школы. Здесь собралось много народу, ведь на экзамен пришли учащиеся из СОШ №№ 22, 8, 56, 38, 11 и частной гимназии «Сахаб». Перед началом ЕГЭ я познакомилась с некоторыми ребятами, спросив их, волнуются ли они перед экзаменом. Большинство, конечно же, говорили о том, как они переживают, но среди них нашлись и те, которые испытывали абсолютное спокойствие. Коронная фраза этих школьников была: «Ну, а что волноваться заранее, всё хорошо будет, не зря ведь весь год занимались». Родители всячески успокаивали детей, настраивая на сдержанность и сосредоточенность.

После того как все 11-классники зашли в аудитории, родители остались ждать окончания экзамена на улице. И я ждала свою подругу. Мне показалось, что родители волновались больше, чем дети. Я стала общаться с некоторыми родителями и, побеседовав с ними, узнала для себя много интересного. Людмила Васильевна рассказывает, что её дочь хочет поступить на юридиче-



ский факультет в ДГУ, и высокий балл по русскому языку ей необходим. «В школе у неё очень хороший педагог, но мы решили ещё нанять репетитора, чтобы лучше подготовиться. Нам нельзя терять год, она ведь девочка, я должна её вовремя выдать замуж».

Шло время, волновались все. Диана одной из первых вышла с экзамена и поделилась впечатлениями, что в аудиториях были включены камеры наблюдения, смотрители-экзаменаторы пристально следили за учениками, поэтому списать никому не удалось. Условия проведения ЕГЭ были отличными! Всё проходило спокойно и честно.

Побывав в этой атмосфере, я могу сказать, что никаких ужасов, о которых многие рассказывают, не происходит. Как говорят учителя, ожидающие своих учеников: «Если ребёнок готовился, то он без проблем всё напишет». Я твёрдо решила заниматься по выбранным предметам и не заставлять маму переживать.

Рабият Ганпарова, 11 кл., РМЛИ ДОД, г. Махачкала

Как это было

Стоит ли бояться Единого гос. экзамена? Действительно ли он так страшен? Об этом я не понаслышке узнала в этом году.

Первым экзаменом была базовая математика. Я знала, что смогу её сдать, к Тому же она не влияет на поступление, но тем не менее в ночь перед ЕГЭ просыпалась несколько раз и видела сны об экзамене. Тяжелее всего было на русском языке. Для поступления в медицинский (а именно туда я и собиралась) необходимо набрать высокие баллы по русскому, биологии и химии. Поэтому я так переживала за русский. В этот день я не выпалась, а из-за сильного волнения голова на экзамене просто раскалывалась. Я останавливалась на элементарных вопросах. А когда вышла из аудитории, у меня упало давление, и я едва стояла на ногах. Вот к чему приводит сильное волнение! Поэтому на следующих экзаменах я старалась всячески себя успокоить и настроиться на позитивную волну. И это мне действительно помогло.

Я благополучно сдала экзамены, и сейчас остаётся только ждать результатов.

София Шалиева, наш юнкор, 11 кл., СОШ № 26, г. Махачкала

Выпускник школы № 7 г. Махачкалы Казбек Магомедов, сдававший один из самых сложных, по мнению большинства школьников, предметов - химию, поделился тем, как проходил экзамен: «Тот, кто целенаправленно готовился к этому экзамену, ничего нового и неизученного ранее в экзаменационных бланках не найдёт. Вначале от волнения мне было немного сложно сосредоточиться и начать работать. Но потом я успокоился, взял себя в руки и всё написал. Собраться с мыслями помогало то, что нам никто не мешал и не отвлекал».

На ковре только женщины!

9 и 10 июня в Дагестане впервые был проведён чемпионат России по борьбе среди женщин. Почти 130 спортсменок из 35 регионов России съехались в Каспийск, во Дворец спорта и молодёжи им. Али Алиева, чтобы побороться не только за почётное звание лучших в стране, но и за ценные призы: победительниц в придачу к золотым медалям ждали солидные денежные вознаграждения и подарки.

В самой лёгкой весовой категории любителей борьбы ждала интрига: в одной половине турнирной сетки оказались сразу три чемпионки России, включая и любимицу дагестанской публики Милану Дадашеву. К сожалению, защитить свой титул Милана не сумела: уже на стадии 1/8 финала уступила титулованной Валерии Чепсараковой.

Дагестанские спортсменки завоевали два серебра и одну бронзу. Лучшей была Хадижат Муртузалиева. В финальном поединке в весовой категории до 58 кг ей не хватило опыта. Наставник республиканской сборной Касум Насрудинов считает, что чаще надо работать на ковре и набираться мастерства у более опытных «легионеров», которые теперь уже представляют сборную Республики Дагестан.

В самой престижной весовой категории до 75 кг золотой медали удостоилась Алёна Перепёлкина из Санкт-Петербурга. Она со счётом 4:0 одолела осетинскую спортсменку Анжелу Катаеву.

Все призёры чемпионата получили памятные подарки и денежное вознаграждение. Победительницы, занявшие I место, также стали обладателями автомобилей, врученных от имени Главы РД Рамазана Абдулатипова.

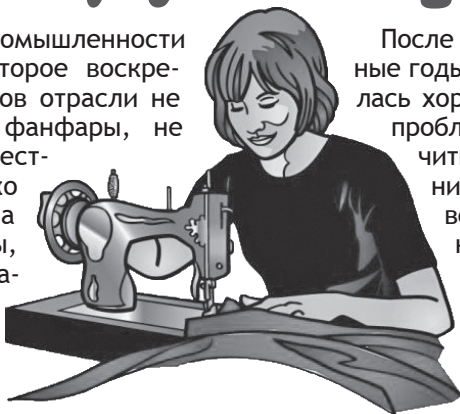
В заключение был дан концерт. В качестве приглашённых звёзд выступили Александр Серов и музыкальная группа «Boney M».

Патимат Бартыханова,
9 кл., лицей № 5, г. Махачкала



Же:) лёгкое дело!

День работников лёгкой промышленности отмечают в России каждое второе воскресенье июня. В адрес работников отрасли не звучат общегосударственные фанфары, не проводятся в их честь повсеместно митинги и фестивали, однако лёгкая промышленность - одна из главных отраслей страны, и люди, работающие в ней, занимаются важнейшим делом - обувают-одевают своих соотечественников, при этом оставаясь скромными тружениками.



Из истории

Когда европейцы уже привыкли покупать одежду, обувь, текстильные товары для дома в магазинах, российские жители всё это делали в кустарных условиях. Только в XIX веке машинное производство появилось и у нас, в первую очередь там, где раньше были текстильные мануфактуры и сырьё: лён, шерсть.

Лёгкая промышленность в стране развивалась быстро, но имела свои недостатки: плохая механизация, дорогой импорт оборудования, низкие зарплаты рабочих.

После революции, в военные, послевоенные годы лёгкая промышленность развивалась хорошими темпами, пусть со своими проблемами и недостатками, но обеспечить людей одеждой и обувью работники текстильной, швейной, кожевенной, меховой отраслей смогли, несмотря на все затруднения. И это стало очень важным достижением в развитии всей страны.

Праздник отрасли был установлен ещё в Советском Союзе в 1980 году Указом «О праздничных и памятных датах». В 2000 году день этот был утверждён Указом Президента России «О Дне работников текстильной и лёгкой промышленности».

Сейчас лёгкая промышленность меняется. Приходится выдерживать конкуренцию с импортом одежды, а потому важны и качество материалов, и дизайн продукции, и сбыт, для этого возрождаются ежегодные текстильные ярмарки в Нижнем Новгороде, Москве, Иванове, других крупных городах страны.

Подготовила **Джаннет Гусейнова**, наш юнкор, 7 кл., гимназия № 13, г. Махачкала, по материалам сайта: <http://pozdrav.a-angel.ru/prazdniki/den-rabotnikov-legkoj-promyshlennosti.html>

ПОДАРИ УЛЫБКУ МИРУ

Накануне Дня защиты детей во дворе детской поликлиники г. Каспийска яблоку негде было упасть. Украшенный разноцветными шарами, яркими рисунками детей, он принимал всех желающих на праздничное мероприятие. Концерт, посвящённый детям, здесь стал доброй традицией. Организует его ежегодно заведующая детской поликлиникой Наида Ярахмедова.

Поздравить ребят пришли главный врач города Д. Магомедалиев, председатель РО ВОД «Ма-

тери России» Таиса Магомедова, директор Дома детского творчества Гульнара Селимханова, председатель Дагестанского Фонда мира Мухтар Даудов, заведующая детским садом № 23 Пайзанат Абачараева. Гости пожелали детям в первую очередь крепкого здоровья, исполнения желаний, удачи и мирного неба над головой.

С концертной программой выступили воспитанники д/с №23 и Дома детского творчества. Подарки вручили от имени директора сети магазинов «Малыш» Р. Алиханова.

Ярким, надолго запоминающимся событием для всех присутствующих стал праздник в детском саду № 31. Все беседки были красочно украшены. В гости к ребятам пришли и любимые герои - Буратино и Карлсон. Воспитанники старшей группы спели песню «Подари улыбку миру», исполнили танцы «Хорошее настроение», «Цветочная фантазия», лезгинку. Перед детьми выступили заведующая д/с Елена Загорная, председатель ТИК г. Каспийска Лина Перцева, председатель движения «Матери России» РД Таиса Магомедова.



Шахри Гамзатова,
6 «7» кл., гимназия № 17,
г. Махачкала

«Мы с тобой одной крови...»

Это не только слова главного героя сказочной повести Киплинга «Маугли», но и лозунг доноров - людей, которые совершают замечательные поступки и помогают тысячам людей вокруг. Эти герои дают свою кровь другим людям и тем самым спасают их жизни!

14 июня 1868 года родился иммунолог, химик и инфекционист Карл Лайндштейнер, благодаря которому стало возможно применять переливание крови повсеместно. Свою Нобелевскую премию он получил в 1930 году за открытие групп крови. С 2005 года в день его рождения на планете отмечается Всемирный день донора крови.

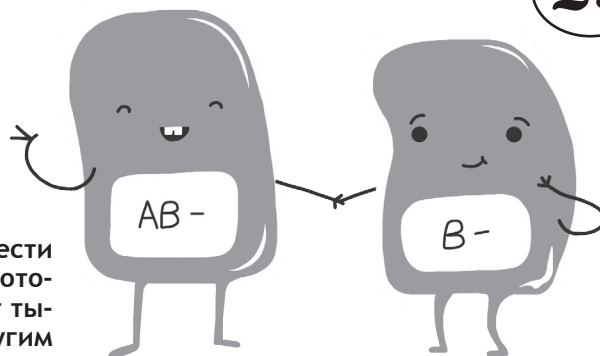
День донора 2017 года посвящён теме: «Сдавайте кровь. Сдавайте её сейчас. Сдавайте её часто», чтобы подчеркнуть ту роль, которую каждый отдельно взятый человек, сдавая кровь, может сыграть для помощи другим.

Донорство - это:

- Гарантия здоровья. Только ничем не болеющий человек может дарить свою кровь. Поэтому доноры следят за состоянием своего организма и ведут здоровый образ жизни.
- Возможность завоевать уважение окружающих. Безвозмездно отдавать свою кровь незнакомым людям может только добрый, неравнодушный, надёжный человек, способный к состраданию и любви. У такого человека всегда будет много друзей!
- Взаимопомощь. Сегодня ты спас кому-то жизнь, а завтра кто-то может помочь тебе и твоим близким.
- Поступок настоящего гражданина. Чтобы больницы страны работали спокойно, нужны запасы донорской крови. Сдавая кровь, донор помогает своему государству.

Кому необходимо переливание?

- Женщинам при родах. Иногда при появлении на свет малыша что-то идёт не так, и мама теряет много крови. Без помощи доноров она и ребёнок могут погибнуть.
- Людям, получившим травмы или ранения. Дорожные аварии, стихийные бедствия, войны происходят каждый день. Чтобы спасти пострадавших, нужна донорская кровь.
- Людям, страдающим тяжёлыми болезнями. Гемофилия, лейкоз - при лечении этих заболеваний иногда нужно переливать кровь каждый день. Без помощи доноров врачам не справиться.
- Людям, которым требуются сложные операции. Они длятся много часов, и донорская кровь может понадобиться в любой момент. Поэтому её запас необходим докторам.



Кровь - это бесценный дар природы. Сегодня заменить человеческую кровь искусственной невозможно. Для многих больных донорская кровь - это единственный шанс выжить и выздороветь.

Донор дарит свою кровь другим людям, чтобы они вылечились и выздоровели.

Добровольно отдать свою кровь может только человек. Такой человек называется донор.

Слово «донор» происходит от латинского слова «donare» (донарэ), что означает «дарить».

Ты должен знать, что:

- Сдавать кровь не больно. Во время процедуры донор не испытывает никаких неприятных ощущений.
- Сдавать кровь не вредно. Наоборот, когда донор отдаёт кровь, вырабатывается новая, и происходит обновление организма. Это полезно!
- Сдавать кровь не опасно. Сегодня врачи используют только одноразовые инструменты. Это значит, что донор не может ничем заразиться.
- Сдавать кровь просто. Чтобы сдать нужное количество, требуется всего несколько минут!
- Сдавать кровь важно! Сегодня в нашей стране доноров не хватает. На 1000 человек приходится 14 доноров, а должно быть 25! Ведь каждый день 5000 россиян нуждаются в переливании крови. Если каждый россиянин хотя бы один раз сдаст кровь, потребности крови в России будут полностью удовлетворены.
- В соответствии с законом о донорстве донором может быть дееспособный гражданин, достигший 18 лет. А если ты уже рвёшься сдавать кровь, то тебе можно посоветовать стать активным пропагандистом донорского движения. Стань донором в будущем и расскажи о донорстве другим!

Безопасные каникулы



Дорогие ребята! Вот и наступила долгожданная летняя пора. Хочется в очередной раз напомнить вам о правилах поведения в летние каникулы.

1. Соблюдайте правила дорожного движения.
2. Помогайте младшим и старшим. Без разрешения родителей не уходите далеко от дома, если нужно уйти - предупредите родителей.
3. Осторожно пользуйтесь газовой плитой, электроприборами, не оставляйте их без присмотра.
4. Купаться можно только в специально отведённых местах под контролем родителей.

5. Не играйте со спичками, знайте: огонь опасен для вашей жизни и жизни окружающих вас людей.

6. Не засиживайтесь перед телевизором и компьютером. Читайте книги, посещайте кружки, самостоятельно занимайтесь дополнительно по предметам.

7. Больше гуляйте на свежем воздухе: катайтесь на роликах, велосипеде. Встречайтесь с друзьями. Будьте осторожны во время грозы.

8. Не общайтесь с незнакомыми людьми, не приглашайте их в дом. Не трогайте бесхозные сумки или коробки. Помните! Вас всегда ждут дома!

Диана Лещенко,
10 «б» кл.,
СОШ № 9,
г. Кизляр



<http://i41.woman.ru>

Мечты сбываются!

Когда мама подарила мне на день рождения книгу сказок братьев Гримм, мне было четыре года. Я не умела читать и с удовольствием рассматривала иллюстрации. Через два года я так увлеклась этой книгой, что прочитала все сказки. Мои самые любимые - «Волк и семеро козлят», «Замарашка», «Горшочек каши», «Белоснежка и семь гномов».

Тогда я думала, что Золушки бывают только в сказках. Оказывается, они есть и в наше время. И я знаю одну современную Золушку. Это певица Валерия. Она родилась в маленьком городе. Приехала

в Москву и стала известной певицей. Её мечта сбылась не сразу. Как и в сказках, нужно было преодолеть много препятствий, чтобы добиться своего. Валерия много работала, училась хорошо петь.

Я люблю слушать её песни, особенно «Часики». Саму Валерию люблю за то, что она подарила мне веру в мечту. Теперь я знаю, что мечты сбываются. Надо только чуть-чуть постараться.

Энжели Алибекова, 5 кл.,
Чахчахказмалярская СОШ,
Магарамкентский р-н

Внимание! Конкурс!

Министерство печати и информации Республики Дагестан объявляет о проведении республиканского конкурса по антитеррористической тематике на лучшую теле- и радиопрограмму, телевизионный фильм, журналистскую работу. Конкурс проводится в соответствии с государственной программой Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2017 год».

Цель конкурса - усиление активности медиасообщества Республики Дагестан по освещению деятельности органов государственной власти РД, направленной на оздоровление духовно-нравственного климата в обществе, укрепление безопасности республики.

Участниками конкурса могут быть электронные и печатные средства массовой информации Республики Дагестан, а также отдельные авторы (авторские коллективы).

К рассмотрению принимаются работы, опубликованные в печати и прошедшие в эфире в 2017 году.

Общий объём печатных работ — не менее 1 полосы формата А3, видеоматериалы и аудиоматериалы представляются на дисках.

К материалам на национальных языках должны быть приложены переводы на русском языке в печатном варианте. В качестве одного из критериев оценки работ выступает активное продвижение материалов в социальных сетях. Ссылки на публикации в

сети Интернет должны быть приложены к заявке.

Работы оценивает конкурсная комиссия из представителей Министерства печати и информации РД, Комитета по свободе совести, взаимодействия с религиозными организациями РД, Министерства по национальной политике РД, Министерства по делам молодёжи РД, других заинтересованных структур.

Итоги конкурса будут подведены до 15 декабря 2017 г. и опубликованы в республиканских средствах массовой информации и на сайте Министерства печати и информации РД.

Для победителей конкурса учреждаются премии.

Для электронных СМИ: первая — 65 тыс. рублей, вторая — 50 тыс. рублей, третья — 35 тыс. рублей.

Для печатных СМИ: первая — 65 тыс. рублей, вторая — 50 тыс. рублей, третья — 35 тыс. рублей.

Награды присуждаются за систематическое глубокое и яркое освещение антиэкстремистской тематики, профессионализм и оригинальность подачи материалов.

Работы принимаются в срок до 15 ноября 2017 г. по адресу: г. Махачкала, ул. Насрутдинова, 1а, Министерство печати и информации РД, 2 этаж, каб. 8, отдел по взаимодействию со СМИ, тел.: 51 03 54.

Сайт конкурса:
www.at.rdpres.ru

За гонораром!

Ребята! Напоминаем, что опубликованный в нашей газете материал оплачивается. Этим авторов просим зайти в первых числах следующего месяца в редакцию за гонораром:

Раисат Талибова
Заира Талибова
Алина Иванова
Рабият Гаппарова
София Шалиева
Дженнет Гусейнова
Шахри Гамзатова

Амирхан Раджабов
Амина Буржумова
Залика Гаджиева
Марият Агаева
Аида Гашимова
Диана Лещенко
Энжели Алибекова

Виктор Островной
Магомед Кардашов
Альфия Мирзаева
Паримеседо Халидова
Ильзана Сагиндикова
Иса Амирханов
Патимат Бартыханова

Примечание: Если по какой-то причине вы не можете лично прийти в редакцию за гонораром, его может получить ваш родственник или другое лицо при наличии доверенности, заверенной печатью школы и подписью директора. По вопросам суммы гонорара просим обращаться по тел. 8 (8722) 78-11-48.

Орлёнок
Дагестан

Учредитель:

Министерство
печати
и информации РД

Издатель:

ГБУ РД
«Редакция газеты
"Орлёнок - Дагестан"»

Главный

редактор:

Б. И. Гусейнова

Газета зарегистрирована
территориальным управлением
Федеральной службы
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и
массовых
коммуникаций по РД.

Регистрационный

номер:
ПИ №ТУ 05-00367
от 23 декабря 2016 г.

Индекс 63261

Адрес редакции

и издателя:

РД, 367000,
г. Махачкала,
ул. Горького, 14.

Приёмная: тел.

78-11-49;

зам. гл. редактора:

тел.: 78-11-48.

Электронный адрес:

orlenok_dag@mail.ru

Редакция не несёт
ответственности за
содержание присылаемых
материалов.

Газета отпечатана в
ООО «Лотос».
367000, РД,
г. Махачкала,
ул. Пушкина, 6.

Ответственность за
качество печати
несёт типография.

Заказ №

Тираж 5888 экз.

Время подписания

в печать:

по графику - 17.00,
фактическое - 17.00

6+

«Свеча памяти»



Фото: Абдулбасыр Г.



РЕПЕТИТОРСКИЙ ЦЕНТР

Instagram: [repetitor_dag](#)

ЕГЭ / ОГЭ

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

АНГЛИЙСКИЙ / АРАБСКИЙ

г.Махачкала, ул.Коркмасова 38 (здание «Карат», 4 этаж)

8-928-80-777-37

Дорогие ребята, подошёл к концу наш конкурс «Случай на экзамене». Работ прислали не так много, но все они были замечательные. Впереди у нас будет ещё немало разнообразных конкурсов, поэтому кто не победил сейчас, не отчаивайтесь. Вам обязательно повезёт в следующий раз. А наших победителей, для получения призов, просим связаться с организаторами по тел.: 8-928-80-777-37.

І место

Мария Алимуратова, 6 кл.,
ГКМ № 18, г. Дебент
«Единственная пятёрка»

ІІ место

Марьям Казимагомедова, 6 кл.,
Черкейская СОШ, Буйнакский р-н
«Уверенность в себе»

ІІІ место

Виктор Остревной, 9 кл.,
лицей № 8, г. Махачкала
«Счастливый билет»